

CONCEPTO DE FAMILIA Y FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS: UN DIAGNÓSTICO MIXTO

Jonathan Carlos Collazo Martínez & Dr. José Francisco Ochoa
Wpłxgt ulf cf 'Cww»pqo c'f g'Ucp'Nwku'Rqquf||
„

RESUMEN

El desarrollo como proceso constante en la vida de las personas no sólo está influido por cuestiones genéticas y evolutivas graduales, también está relacionado con elementos del contexto y del escenario sociocultural particular en el que los sujetos crecen y adquieren experiencias a lo largo de su crecimiento. Este proceso va acompañado por una serie de instituciones, entre ellas la familia, la cual se encarga de proveer los recursos básicos para el pleno desarrollo de los infantes. Sin embargo en la actualidad las dificultades políticas, sociales, económicas y de salud generan en las familias fenómenos que pueden generar factores de riesgo para el pleno desarrollo de los sujetos. Por lo anterior, la presente investigación de corte mixto busca aproximar de manera exploratoria los riesgos presentes en infantes de escolaridad primaria además de los elementos con los que construye el concepto de familia y sus repercusiones.

Palabras Clave: Factores de riesgo actual, Diagnostico situacional, Elementos del concepto de familia, pautas de crianza, vínculos de apego, patrones de éxito.

SUMMARY

Development as a continuous process in people's lives is a construction that, while influenced by genetic and gradual evolutionary factors, is also created by elements out of context and coming from the particular socio-cultural scene in which the subjects grow and

acquire experiences along their growth. This process is typically accompanied by a series of institutions, among them family, who deals with providing the basic resources for the full development of children. However, political, social, economical and health difficulties currently generate phenomenon in the family which can generate risk factors for the full development of those involved. Because of this, this mixed methods research seeks to approach in an exploratory manner the risks present in children in elementary school, as well as the elements with which they build the concept of family and their repercussions.

Key Words: Current risk factors, situational diagnosis, elements in the concept of family, upbringing patterns, attachment links, success patterns.

INTRODUCCIÓN

La familia ha tenido una función crucial en el desarrollo de las sociedades debido a que es la encargada de proteger y desarrollar a sus miembros brindándoles una serie de elementos normativos, sociales, culturales, educativos y de interacción familiar que le dan a los infantes los recursos básicos para comenzar a percibir el mundo y a construir su personalidad. Sin embargo en las últimas décadas se han producido fenómenos de transición a partir de factores como la globalización, la sociedad de la información y la posmodernidad que provocan que las instituciones que conforman la sociedad; entre ellas la familia, comiencen a modificar sus roles, sus componentes y su forma de interacción. Estos cambios no siempre son benéficos para los miembros de las familias, actualmente se puede apreciar dentro del desarrollo de los niños la presencia potencial de factores de riesgo que pueden generar una serie de problemáticas para aprender, para convivir y consecuentemente para desarrollarse en los diferentes aspectos de su vida. A partir de esto la presente investigación abarca dos ejes de diagnóstico en niños de escolaridad primaria, con la finalidad de

comprender de manera integral las condiciones de factores de riesgo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad ha sufrido transformaciones que... al entrelazarlas con una gama de nuevos patrones de comunicación y pensamiento... llevan a nuevas formas de comportamiento... esta época se caracteriza por la pérdida del sentido de algunas de las instituciones en las que se soporta la sociedad, entre ella la familia” (Martínez et al; 2013: 16-21)

Como se menciona, la familia ha cambiado debido a fenómenos económicos, tecnológicos y sociales los cuales han hecho que las prácticas tradicionales de la familia, sus estilos, características protectoras y otros aspectos fundamentales se vean modificadas de manera vertiginosa lo cual genera importantes problemáticas no solo para los adultos que dirigen a la familia, sino también para los infantes que se forman dentro de ella. Actualmente se habla de condiciones generales que los padres deben de proveer a sus hijos en pro del bienestar y del desarrollo integral. Existen los factores protectores como condición positiva para el desarrollo de los sujetos y como contraparte, los factores de riesgo que limitan, distorsionan y dificultan el desarrollo óptimo de niños, niñas y adolescentes. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Protección de los Niños, de no proveer a sus hijos de estas condiciones, se entiende que los padres constitutivamente están ejerciendo una forma de maltrato o de negligencia contra los infantes, lo que implica factores de riesgo para su desarrollo. (UNICEF; 2010: p. 5-6).

Según la Organización Mundial de la Salud, un factor de riesgo es una amenaza potencial, es aquel que aumenta la probabilidad de un resultado adverso o que repercute negativamente en la salud integral, el bienestar y el desarrollo de los sujetos (OMS, 2002: 2-

4). Se entiende entonces que los factores protectores y de riesgo en el ámbito familiar involucran cuestiones de un buen trato o maltrato por parte de los padres, adultos e instituciones contra una persona menor de edad, sea infante o adolescente, que carece de la fuerza y el conocimiento para defenderse por sí solo ante situaciones injustas o peligrosas para su desarrollo. (Fernández & Grimaldi; 2012: 2-4).

En cuanto al tamaño de la población afectada, la Información de Proyecciones de la Población de México 2010-2030 muestra que la población total en edad primaria (de 6 a 12 años) es de 13 millones 449 mil 409 infantes a nivel nacional; dicha estadística corresponde a la población total aproximada de niños en México que pueden presentar de manera potencial los factores de riesgo característicos de su edad (Consejo Nacional de Población CONAPO; 2015). En San Luis Potosí, la proyección en el 2015 estima que hay 94 mil 42 niños y niñas de edades de entre 6 y 12 años (Instituto Municipal de Planeación IMPLAN; 2012: p. 15). Por otro lado los Centros de atención a cargo del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) reportan que en promedio se atendió alrededor de 46 casos de maltrato a niños menores de 18 años por día a nivel nacional (DIF; 2007 citado en UNICEF 2015).

METODOLOGIA

El diagnóstico fue diseñado con un método cuantitativo que engloba 8 dimensiones de factores de riesgo presentes en la teoría que impactan en las poblaciones de entre 6 y 12 años. Estas dimensiones fueron determinadas a partir de una buqueda sistematizada en la cual se arrojaron los factores de riesgo actuales con los cuales se construyó el instrumento cuantitativo para poder desarrollar un diagnóstico situacional:

Los factores de riesgo asociados a la *Autoestima* se presentan cuando un sujeto piensa negativamente sobre sí mismo, se rechaza y se considera incapaz de resolver con éxito cualquier tarea o situación (González, 1999 citado en Cazalla & Molero, 2013).

En el *Contexto Social Cercano* podemos encontrar problemáticas relacionadas con el “Bullying”, fenómeno en el que las personas afectadas tienden a desarrollar creencias suicidas, depresión y autolesiones (Kumpulain en, 2008; Sourander et al., 2007 citado en Torres), mientras que los victimarios tienen relación con el desarrollo de conductas delincuenciales (Sourander et al., 2007 citado en Torres et al; 2014 p: 81).

Los factores de *Riesgo en el Aula* tienen que ver con el seguimiento de las metodologías educativas, de la dinámica dentro de la clase y de la calidez que tenga el profesor con sus alumnos con el fin de que se gane la confianza de los niños para que le puedan expresar sus problemas e inquietudes (Reyes, 2013).

Si las pautas de crianza en el *Contexto Familiar* no se ejercen adecuadamente pueden generar problemáticas en los infantes; entre las más comunes se encuentra la disciplina incoherente, colérica y explosiva, poca supervisión e implicación y disciplina rígida e inflexible (Rodrigo et al; 2008: p. 63-65).

El *Riesgo Institucional* implica las condiciones que proporciona la Institución para minimizar los factores de riesgo mas alla de la atencion exclusiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje. En esta dimensión se identifica la proximidad de los profesores en torno a las dificultades emocionales que impactan en el rendimiento y bienestar de los niños y a la presencia de agentes complementarios para la atencion de dificultades diversas en torno

al bienestar de los niños en el entorno escolar: tales como psicólogos, trabajadores sociales y USAERS.

La *Satisfacción de las Necesidades Universales* implica proporcionar una vida digna, garantizar la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de la familia, la escuela, la sociedad y las instituciones estas responsabilidades abarcan la satisfacción de las necesidades de comida, habitación, educación, vestido, asistencia en caso de enfermedad y recreación. Protegerlos contra toda forma de maltrato, prejuicio, daño, agresión, abuso, trata y explotación (UNICEF; 2010 :p. 5-6).

El *Riesgo Ambiental* también conocido como “Violencia Comunitaria” hace referencia a un concepto que implica riesgos presentes en el entorno relacionadas con la inseguridad, el vandalismo, las pandillas y otras condiciones como la delincuencia, presencia de actos violentos particularmente en las inmediaciones de la localidad en la que viven los infantes. (Guerra & Dierkhising; 2014 : p. 1-3).

La carencia afectiva es uno de los fenómenos con mayores secuelas para el desarrollo de los niños y niñas. Esto implica un deterioro en el *Bienestar Psicológico* y en la capacidad de los infantes para generar un desarrollo social. Este dominio se desarrolló para poder tener una perspectiva exploratoria de la salud psicológica de los infantes a partir de la ausencia/presencia de indicadores relacionados con indicadores de bienestar psicológico (Bwolby, 1987; citado en Vilaltella; 2015 : p. 4-5).

La prueba fue confiabilizada en 3 grupos de una primaria con un total de 70 niños ubicados en los grupos de cuarto, quinto y sexto grado. El alfa de cronbach que se obtuvo en

el proceso de confiabilización fue de .870 con la cual el instrumento se considero como adecuado para implementaciones diagnosticas.

Despues de elaborar el instrumento diagnostico confiabilizado se desarrollo una investigación cuantitativa de corte exploratorio no probabilistica para encontrar la presencia de los factores de riesgo que maneja la teoria, se opto por trabajar en una escuela primaria en la periferia de la capital de San Luis Potosi, tomando a un total de 164 alumnos como muestra para la elaboración del diagnostico situacional. En el caso de la interpretación de los datos, se comenzo a redactar los perfiles de riesgo en relacion a los indicadores con mayor frecuencia acumulada por dominio, se seleccionó a los infantes con mayor nivel de riesgo global y se les aplico una entrevista sobre el *concepto de familia*, las *pautas de crianza*, lo que es permitido o no dentro del ámbito familiar y se constituye en normas de comportamiento, control y convivencia., los *vinculos de apego*, los cuales implican el manejo de las emociones y del afecto de acuerdo con el tipo de comunicación establecida entre los miembros de la familia y el tiempo que dedican a la convivencia, y finalmente *los patrones de éxito*, que hacen referencia a los campos o áreas que son privilegiados por la familia como un sinónimo de éxito y que son manifestados como una forma de impulso hacia los logros que son reelevantes, determinados por las experiencias e influencia de los padres y de las expectativas que tengan de sus hijos a futuro (Martínez et al, 2013)

RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE RIESGO GLOBAL

Al realizar el analisis de los resultados del instrumento en las 164 aplicaciones se encontro que el 18 % de los participantes presenta Riesgo Alto, debido a que de los 40 indicadores que

integran la prueba, presentan 21 o mas indicadores. El 54 % presenta riesgo medio al tener entre 11 y 20 indicadores de riesgo presente y el 26.4 % solo tuvo de entre 0 y 10 indicadores presentes, por lo cual se les considero en riesgo bajo/minimo.

RIESGO ACUMULADO POR DOMINIO

La dimensión con mayor riesgo fue la del *Bienestar Psicologico*: que implican las conductas que aumentan la probabilidad de riesgo para el optimo desarrollo, lo cual nos indica que los niños presentan actitudes y características que les limitan la capacidad de reaccionar adecuadamente ante los riesgos. De los 164 niños encuestados el 25% de la población expresó tener riesgo alto, el 48% riesgo medio y el 27% riesgo bajo en este grupo de indicadores. El perfil correspondiente a los indicadores con mayor frecuencia de ocurrencia permite identificar que la poblacion tiene dificultades relacionadas con la comunicación efectiva y la resolución de problemas ya que prefieren no comunicar que se sienten mal cuando algo les pasa, lo cual genera que las relaciones interpersonales, la comunicación y la satisfaccion con su estilo de vida se ven afectadas.

El segundo grupo de indicadores con mayor presencia fue el de *Riesgo en la Satisfacción de Necesidades Universales* siendo 18% alto, 51.6 % medio y 28.8%, se encontro que los infantes perciben que a su familia no les importa su salud, lo cual puede ser asociado a falta de atencion medica, alimentación o al seguimiento del tratamiento adecuado cuando los niños y niñas se enferman. Los niños reportan además que a lo largo de la semana les es difícil comer minimo tres veces al dia, y respecto a la cobertura de salud los niños reportaron que sus familias no los llevan a recibir atencion medica cuando se enferma.

La tercer dimensión fue la de *Autoestima* con el 15% en riesgo alto, 35% medio y el 50 % bajo en la cual los participantes perciben que su opinion no es valorada ni tomada en cuenta, tienen sentimientos de inseguridad debido a que piensan que no son capaces para realizar las actividades que les demanda el entorno ademas de que tienen miedo a recibir algun tipo de critica negativa, perciben un sentido de desagrado por parte de las personas hacia su forma de ser y que se les dificulta interactuar con sus compañeros.

INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS

Consiguientemente, se seleccionó al 18% de la población con riesgo alto de la muestra, y se les realizo una entrevista semiestructurada con la finalidad de conocer elementos relacionados al concepto de familia y a los modelos parentales sobre las pautas de crianza, vinculos de apego y patrones de éxito, la selección constaba de 30 niños de los cuales solo se pudo entrevistar a 26 por que el resto ya habian sido dados de baja de la escuela, se habian cambiado de turno o faltaban mucho a clases. De estos niños 23 provienen de una familia de tipo nuclear y el resto pertenecen a familias monoparentales, extensas y reconformadas

Los infantes definen a la familia como “*un grupo de personas que te cuidan en diferentes lugares y que se encargan de protegerte, de darte salud y cuidado*” opinaron que la familia es “ *un grupo de personas que conviven, pasean y comen juntos*” rescatando principalmente la convivencia y que “*se apoyan y quieren entre si*” rescantando el afecto y la necesidad de apoyo.

Hicieron referencia a que las actividades principales de las familias son “*convivir, trabajar, divertirse, ir a la escuela o al trabajo, hacer labores domesticas, ir a lugares todos*

juntos". Expresaron que las principales actividades son *"ayudarse, convivir, pasar tiempo de recreación juntos y cumplir con sus responsabilidades y apoyar al desarrollo de los hijos mediante supervisión de las tareas y te protegen cuando estas en peligro o enfermos"*.

Además se les pregunto si actualmente hay algo que les gustaria cambiar para que fueran mas felices a lo cual respondieron diversas cuestiones que les gustaria cambiar, por ejemplo *"que ya no se estén peleando mis papás", "que no me pegaran ni me dijeran maldiciones", "que no me traten a golpes", "que hubiera mas momentos de convivencia", "que me dejaran tener una mascota", "que fuéramos al psicólogo", "que hubiera mas dinero"*, en cuanto al resto de los niños, una fracción pequeña mencionó que le gusta su familia tal y como es y que no le cambiarían nada.

Respecto a las pautas de crianza se encontró que principalmente se siguen las reglas que la mamá pone en la casa, en otras familias las reglas las pone el padre y la madre monitorea que se cumplan, en un grupo menor las reglas las pone otro pariente cercano como abuelos o hermanos y una fracción muy pequeña reporta que ambos padres se ponen de acuerdo para el establecimiento de reglas. La mayoría de los niños son regañados por actitudes como *"no ayudar con las labores de la casa", "malas notas", "travesuras", "andar mucho tiempo en la calle" o por "jugar mientras los padres estan dormidos y despertarlos con el ruido"*. Mientras que otros niños dijero ser regañados por cosas como *"por perder el dinero", "por no entender las clases de la escuela", "por no cuidar a sus hermanitos", "por que no quieren ir a trabajar"*.

En los tipos de límites se encontró con más frecuencia normas de tipo negociador en las cuales si no cumplen una cosa se les priva de permisos, aparatos de videojuegos, celulares, tablets, computadoras, de ver la televisión, etc. otro grupo reportó tener normas de tipo

condescendientes en las cuales no hay presencia de una sanción o castigo sino que solo hay llamadas de atención. Y un grupo menor manifestó que viven bajo límites rígidos donde la utilización de la violencia física a base de golpes con objetos en el cuerpo es habitual.

En cuanto a los vínculos de apego el más común fue el de tipo cercano donde los padres conviven con ellos de manera cotidiana viéndolos en las tardes y ayudándoles a hacer el quehacer de la casa, en estos casos algunas madres son amas de casa exclusivamente y en otros casos los turnos de los padres de familia son secuenciales, uno trabaja en la tarde-noche y otro en la mañana por lo cual pueden turnarse en el cuidado de los hijos. El siguiente tipo fueron los vínculos elementales los padres trabajan en exceso, son padres con trabajos como transportistas, vigilantes, trailereros, etc. reportando así que solo conviven con sus familiares los fines de semana. Solo un porcentaje pequeño reportó tener una familia con vínculos de apego cálidos caracterizados por un tiempo de convivencia establecido para todos los días de la semana. A los niños también se les preguntó con quien convivían más en su casa a lo cual la mayoría respondió que conviven más con sus hermanos menores y mayores debido a que son los que más están en casa además de ser con los que sienten que se llevan mejor. Un grupo muy reducido platica con ambos padres y otros nunca platican con nadie debido a que siempre están solos y que cuando están acompañados prefieren no convivir.

Por último se analizaron los patrones de éxito y sus expectativas sobre el mundo adulto, la mayoría de los padres expresan su deseo de que sus hijos continúen estudiando con la finalidad de *“tener una carrera y trabajar”*, *“para ser una gran persona de grande”*, *“para poder trabajar en lo que quieran”*, *“por que eso les beneficiara en la vida”* y *“para que el futuro de los niños no sea algo que no querían”*. Una tercera parte mencionó que sus

padres quieren que sean felices cuando sean grandes debido a que les han dicho que lo más importante de la vida es ser feliz con lo que haces.

Al preguntarles si admiraban a alguien la mayor parte mencionó que les gustaría ser como sus hermanos mayores debido a que los perciben como inteligentes, capaces, cariñosos, mientras que la menor parte reporta que no admira a nadie ya que siempre están solos y cuando están acompañados pelean con sus padres.

CONCLUSIONES

Se pudo observar que los factores de riesgo relacionados con la satisfacción de necesidades universales, la autoestima y el bienestar psicológico pueden estar influidos por las características de las familias; por un lado los padres tratan de darle lo mejor a los hijos trabajando todo el día a costa de perderse gran parte del tiempo de convivencia que los niños necesitan para su sano desenvolvimiento, dicha falta de tiempo puede impactar en la estabilidad emocional de los infantes ya que no pueden establecer una relación de confianza con sus familiares. A esto podemos sumarle las dificultades de ser padres de dos o más hijos con características socioeconómicas que apenas permiten llevar los gastos día a día.

En este sentido, la propuesta de intervención debe abordar a la población infantil para minimizar sus niveles de riesgo o en todo caso proporcionarles herramientas para poder hacerle frente a esos riesgos que no pueden desaparecer por completo debido a que son características del entorno que sobrepasan a cualquier tipo de intervención convencional. Por último cabe agregar que el trabajo coordinado con padres y niños de poblaciones vulnerables puede dar resultados en el sentido de poner a ambos; niños y adultos, bajo la misma información para contrarrestar estos peligros cotidianos y así poder fomentar su desarrollo.

Sólo en el caso en que los padres por razones diversas no se puedan anexar a este tipo de intervenciones, se deberá de optar por un trabajo dirigido al desarrollo del autocuidado, el fomento de la salud y el desarrollo en niños con la finalidad de que estén protegidos a pesar de las condiciones presentes en el hogar.

REFERENCIAS

CONAPO; Artículo del 30 de Abril: Día del Niño y de la Niña [Blog referente a la proyección de población infantil en el 2015] Recuperado de: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/30_de_abril_2015_Dia_del_Nino_y_de_la_Nina

Fernández & Grimaldi; 2013; Evaluación del Riesgo Psicosocial en Familias Usuarias del Sistema Público de Servicios Sociales de Andalucía; Junta de Andalucía; Consejería para la igualdad y el bienestar social; Evaluación de riesgo psicosocial en familias con menores; Depósito Legal: SE-1224/09 ; Recuperado en http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocialopencms/system/bodies/Infancia_Familia/Publicacion/Libro_Riesgo_infantil/LibroriesgoInfantil.pdf

Guerra & Dierkhising, 2011; Los efectos de la violencia comunitaria sobre el desarrollo del niño; Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia; Apartado de Violencia Social [Archivo de internet] Recuperado de : <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2682/los-efectos-de-la-violencia-comunitaria-sobre-el-desarrollo-del-nino.pdf>

IMPLAN, 2012; (20 de Noviembre del 2015) Municipio de San Luis Potosi; Prospección 2015; [Archivo Digital] Recuperado de:

http://www.implansanluis.gob.mx/descargas/planos.planeacion/D500_prospectica_poblacion_2015_documento.pdf

Martínez, J; et al;(2013) “Los modelos parentales en San Luis Potosí” UNIVERSITARIOS POTOSINOS NÚMERO 170; Edición de Diciembre del 2014 (pp 17-18)

OMS, 2002; Definición y evaluación de los riesgos para la salud (20 de Noviembre del 2015) “Informe sobre la salud en el mundo 2002” [Archivo teórico digital de la Organización Mundial de la Salud] Recuperado de: <http://www.who.int/whr/2002/en/Chapter2S.pdf>

Reyes, D. (2013) El ambiente en el aula favorece el aprendizaje (20 de Noviembre del 2015)[Blog de internet “Profesores Online”] Recuperado de : <http://profesoresonline.cl/2013/07/04/el-ambiente-en-el-aula-favorece-el-aprendizaje/>

Rodrigo, Maiquez, Martín & Byrne; Preservación Familiar: Un enfoque positivo para la intervención en familias; 2008; ISBN 978-84-368-2231-1

Torres, Ganem, Milena, Leal, Soto & Fernandez; 2014; Prevalencia y factores de riesgo para ser victima de bullying en escolares de 8 a 12 años de edad en una escuela publica; Revista chilena de terapia ocupacional ; ISSN 0717-6767; Volumen 14; [Articulo Digital] Recuperado de : <http://www.monitoraraucano.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/32392/3418>

UNICEF, 2015; La situación de maltrato en la edad escolar (20 de Noviembre del 2015)
[Blog de Internet] Recuperado
de:http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6876.htm

UNICEF; 2015; Violencia y maltrato infantil (20 de Noviembre del 2015) [Archivo Digital]
Recuperado de: http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm

UNICEF; Ley para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes;(20 de
Noviembre del 2015) [Archivo Digital] Recuperado de :
http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_ley_nacional.pdf

Vilaltella; vinculo, apego y perdida CARENANCIA AFECTIVA (20 de Noviembre del 2015)
[Archivo Digital] Recuperado de:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby_vinculo_apego_perdida.pdf