

Nombre: Roberta dos Reis Neuhold

Grado académico: Máster en Sociología, doctoranda del Programa de Postgrado en Educación de la Universidade de São Paulo

Institución: Universidade de São Paulo

Domicilio: Av. Celso Garcia, 3200, ap. 52B. São Paulo, SP, Brasil. CEP: 03064-000.

Teléfono: 55 11 43239674 y 55 11 987285835

Dirección electrónica: [roberta.neuhold@usp.br](mailto:roberta.neuhold@usp.br)

# La enseñanza de Sociología en las escuelas brasileñas

(The teaching of Sociology in Brazilian schools)

Roberta dos Reis Neuhold

## Resúmen

Con una historia de discontinuidad en los currículos escolares brasileños, la Sociología se convirtió en disciplina escolar obligatoria en todos los años de la enseñanza secundaria en 2008, con la aprobación de la ley núm. 11.684. Hoy se enseña Sociología en todo el sistema escolar brasileño. En esta ponencia se presenta una lectura de las propuestas curriculares desarrolladas en el Ministerio de Educación para apoyar la enseñanza de la Sociología en la escuela secundaria en Brasil. La intención es mostrar los cambios de las directrices curriculares formuladas para guiar la enseñanza de la Sociología desde el año 2000 y analizar la influencia de los miembros de la comunidad universitaria en la transformación de la Sociología en disciplina escolar. El trabajo se basa en investigación documental y bibliográfica y se centra en tres documentos: *Parâmetros Curriculares Nacionais* (Parámetros Curriculares Nacionales), *PCN+* y *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (Orientaciones Curriculares para la Escuela Secundaria).

**Palabras clave:** Enseñanza de Sociología (Brasil); Escuela secundaria; Propuestas curriculares; *Parâmetros Curriculares Nacionais* (Parámetros Curriculares Nacionales); *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (Orientaciones Curriculares para la Escuela Secundaria); *PCN+*.

## Abstract

With a history of curricular discontinuity in Brazilian schools, Sociology became obligatory school subject in 2008, with the approval of Law 11,684. Today, it is taught throughout in the school system. This paper shows that with this legal change, the Ministry of Education has extended and diversified the production of didactic materials related to Sociology. The intention is to reflect on the elaborated lines of direction to guide the teaching of that discipline and it analyses the participation of the members of the scientific community in the construction of the curriculum proposals. The work appeals the documental and bibliographical research, and has as focus three publications: *Parâmetros Curriculares Nacionais* (National Curriculum Framework), *PCN+* and *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (National Curriculum Guidelines for High School).

**Keywords:** Teaching of Sociology (Brazil); High school; Curriculum guidelines; *Parâmetros Curriculares Nacionais* (National Curriculum Framework); *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (National Curriculum Guidelines for High School); *PCN+*.

## **Sociología como disciplina escolar en Brasil**

Presente en las escuelas de Brasil entre 1920 y 1940, la Sociología se convirtió en una disciplina obligatoria de los tres años de la escuela secundaria en el año 2008. Desde entonces, la enseñanza de Sociología se ofrece en todas las escuelas públicas y privadas de Brasil en al menos una clase semanal.

En la primera mitad del siglo XX, la Sociología ha sido relacionada con la modernización y la democratización del país, así como con la posibilidad de construir nuevos parámetros para pensar la realidad y actuar racionalmente. De ese modo, la institucionalización de la Sociología como disciplina escolar se asoció con la promesa intelectual de actualización y formación de ciudadanos para actuar en un país moderno. Según Simone Meucci (2011: 156), la disciplina se convirtió en objeto de disputa entre intelectuales con diferentes posiciones ideológicas (positivistas, conservadores, liberales etc.) que lucharon por el "monopolio de la explicación legítima acerca de la naturaleza de la sociedad y sus instituciones". En los libros didácticos, las diferentes expectativas acerca de la enseñanza de la Sociología se han traducido en propuestas pedagógicas que, aunque intentaron alejarse de la erudición y difundir el "realismo sociológico", también propagaron ideas moralizadoras y cívicas (Meucci, 2011: 156 -157). Los programas oficiales, fuertemente asentados en la Sociología de Emile Durkheim del cambio social comprometido con la conservación del orden, incluyeron las técnicas y métodos de investigación y conceptos sociológicos como hecho social, familia , moral y grupo social. Al mismo tiempo, la literatura académica sobre la enseñanza de la Sociología también agregó a las prácticas de enseñanza con los ideales de una educación activa que reunía pensamiento y acción, actividad intelectual y práctica a través de la investigación empírica.

Desde la década de 1990, la legislación educativa asumió la tarea de ayudar a consolidar los derechos sociales, civiles y políticos y la enseñanza de la Sociología llegó a ser asociada con la formación para la ciudadanía. Ese discurso fue criticado por el campo académico ya que no era misión de la Sociología resolver un problema social, sino reflexionar sobre problemas sociológicos. Muchos autores han preferido el argumento de que la "imaginación sociológica", según Wright Mills (1965), es la contribución de esa disciplina para los jóvenes.

Aunque no existen determinaciones a nivel nacional acerca de los contenidos curriculares de Sociología o de otras disciplinas escolares, los profesores de las escuelas secundarias tienen documentos oficiales como referencias. Estos documentos de orientación no delimitan necesariamente lo que se debe enseñar. Sin embargo, hay una lista de contenidos que se repite en diferentes propuestas curriculares organizadas generalmente en conceptos, temas o teorías (Brasil, 2006). Estos contenidos se mueven entre la Antropología, las Ciencias Políticas y, especialmente, la Sociología, siguiendo la organización curricular de los cursos de Ciencias Sociales en la educación superior. Incluyen aún conceptos como ciudadanía, movimientos sociales, desigualdad, diferencia, cultura, origen étnico y relaciones raciales, educación, ideología, industria cultural, instituciones sociales y políticas, socialización, trabajo, violencia y otros.

Desde 2012, cuando se incorporó la Sociología al Programa Nacional de Libros Didácticos (PNLD)<sup>1</sup>, se moldearon algunos puntos de enseñanza considerados deseables. Esos abarcaron desde la selección y síntesis de conceptos y teorías clásicas y contemporáneas hasta la mediación didáctica con la pretensión de estimular la participación activa del alumnado, la autonomía en el aprendizaje y la reflexión. El rigor en la presentación de conceptos y teorías, el respeto a la pluralidad teórica y metodológica, el uso de diversos recursos didácticos, valorando la diferencia, la

promoción de los principios de la "desnaturalización" y del "extrañamiento", el tratamiento histórico de los conceptos fueron otros requisitos para los libros didácticos de Sociología del PNLD (Brasil, 2011. Handfas, 2013).

En Brasil, la Sociología debe ser enseñada prioritariamente por licenciados en Ciencias Sociales o Sociología y también, en algunos casos, por los licenciados en cursos de Historia, Geografía y Filosofía que han completado un mínimo de horas en disciplinas de Ciencias Sociales en la universidad. Sin embargo, ante la falta de concursos públicos para proveer los cargos de profesores de Sociología en las escuelas públicas, muchos profesores son graduados en otros cursos que no los de las Ciencias Sociales. En 2008, por ejemplo, en la fase de implementación de la Sociología como una disciplina de la escuela secundaria, había 20.339 profesores de Sociología en actividad en la educación básica brasileña, entre los cuales sólo 2.499 (12%) licenciados en Ciencias Sociales. Para satisfacer la demanda de 24 mil escuelas en el país, tendría que contratar 107.680 profesores. Desde la promulgación de la ley núm. 11.648/2008, este escenario ha cambiado. En el Nordeste del país, por ejemplo, hubo un aumento de 78% en la oferta de cursos de licenciatura en Ciencias Sociales (para la formación de profesores) que han pasado de 14 en 2008 para 22 en 2013 (Oliveira, 2013).

Una mirada más cercana a las propuestas curriculares elaboradas por los organismos educativos de Brasil se presenta como un punto de partida para examinar algunas de estas cuestiones que se relacionan con la enseñanza de la Sociología. Es lo que se hace en esta ponencia que parte de las orientaciones curriculares para la enseñanza de la Sociología en la escuela secundaria brasileña para proponer una reflexión sobre las directrices elaboradas por el Ministerio de Educación. También muestra evidencias de la participación de los miembros de la comunidad científica en la construcción de este tipo de documento. El artículo se basa en investigación documental

y bibliográfica y se centra en la legislación educativa y en tres publicaciones del Ministerio de Educación: *Parâmetros Curriculares Nacionais* (Parámetros Curriculares Nacionales) (Brasil, 2000), *PCN+* (Brasil, 2002) y *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (Orientaciones Curriculares para la Escuela Secundaria) (Brasil, 2006).

Es cierto que, como afirma Ivor Goodson (1997: 20), el estudio del currículo escrito ofrece conocimientos sobre la enseñanza, pero tiene que venir combinado con la investigación de los procesos educativos, la historia de la educación y de los libros de texto. Este trabajo propone un punto de partida en el estudio de la enseñanza de la Sociología al traer una primera lectura de los parámetros establecidos en el currículo escrito para embasar las prácticas didácticas.

### **Notas sobre el sistema educativo brasileño**

Antes de seguir con lo examen de las propuestas curriculares de Sociología, hay que aclarar cómo se organiza el sistema educativo brasileño. La educación básica<sup>2</sup> comprende la educación de la primera infancia<sup>3</sup>, que sirve a los niños de 0 hasta 6 años; la educación primaria, obligatoria y gratuita en las escuelas públicas, con duración de nueve años y que atende los niños de 6 hasta 14 años; la enseñanza secundaria<sup>4</sup>, última etapa de la educación básica, que dura por lo menos tres años<sup>5</sup>.

La escuela secundaria sirve a los jóvenes que tienen entre 15 y 18 años. De acuerdo con la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (ley núm. 9.394/1996), los objetivos de la enseñanza secundaria, entre otras cosas, son mejorar los conocimientos adquiridos en la escuela primaria, permitir la continuidad de los estudios, preparar los estudiantes para el trabajo y la ciudadanía, desarrollar la autonomía

intelectual y el pensamiento crítico para que ellos entiendan los fundamentos científico y tecnológicos de los procesos productivos, vinculando la teoría con la práctica.

Las escuelas brasileñas tienen autonomía para elegir su proyecto pedagógico, adoptando una organización curricular estructurada en disciplinas o flexible, no estructurada por disciplinas. En todos los casos, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional dispone que "los planes de estudios de las escuelas primarias y secundarias deben tener una base nacional común, que será completada en cada sistema escolar por una parte diversificada, con las particularidades regionales y locales de la sociedad, la cultura, la economía y de los estudiantes". Esta base común se refiere a la enseñanza obligatoria de la Lengua Portuguesa, Matemáticas, Arte y de contenidos del mundo físico y natural y de la realidad social y política, principalmente del Brasil. La base común incluye aún la enseñanza de al menos una lengua extranjera, a partir del sexto año de la escuela primaria, y la Educación Física, opcional en clases nocturnas.

¿Cómo las escuelas abordan esta relativa autonomía para establecer su propia organización curricular? Aunque las escuelas tengan autonomía para adoptar una organización curricular flexible o estructurada en disciplinas, prevalece la organización en disciplinas en casi todas las instituciones educativas. En la práctica, las disciplinas que se enseñan en las escuelas secundarias son siempre las mismas y los estudiantes no pueden elegir las de su preferencia. Son ellas: Arte, Biología, Educación Física, Física, Geografía, Historia, Español, Inglés y Literatura, Matemáticas, Química, y después de la ley núm. 11.648/2008, Filosofía y Sociología. La jerarquía de las disciplinas, sin embargo, se lleva a cabo por medio del tiempo asignado a cada una de las materias.

## **Los contenidos curriculares de la enseñanza de Sociología**

Los *Parâmetros Curriculares Nacionais* (Parámetros Curriculares Nacionales) (Brasil, 2000), *PCN+* (Brasil, 2002) y *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (Orientaciones Curriculares para la Escuela Secundaria) (Brasil, 2006) son publicaciones del Ministerio de Educación que guían la selección de contenidos de enseñanza de diferentes disciplinas y áreas de conocimiento de la escuela secundaria.

Aún antes de la obligatoriedad de la enseñanza de la Sociología, el Ministério de Educación reservó una sección de los *Parâmetros Curriculares Nacionais* para discutir sus niveles epistemológicos, aspectos didácticos y metodológicos. Con 75 páginas, la sección dedicada a las "Ciencias Humanas y sus tecnologías" se ha dividido en (1) una presentación inicial; (2) un texto sobre "el significado de la área" de Ciencias Humanas; (3) una descripción general de las destrezas y habilidades desarrolladas por el conocimiento de la Historia, Geografía, Filosofía, Sociología, Antropología y Política. Por último, las consideraciones sobre "orientaciones y desafíos" de la Ciencias Humanas también indicaron la necesidad de contemplar el conocimiento del Derecho, Economía y Psicología para facilitar el trabajo interdisciplinario. Sólo tres consultores coordinados por un historiador prepararon el documento de Ciencias Humanas. Ellos eran profesores universitarios o de escuelas secundarias.

La sección del texto dedicada a la Sociología se tituló "Los conocimientos de Sociología, Antropología y Política". Así se observa que la disciplina que se ha llamado "Sociología" también incluyó los conocimientos de Antropología y Ciencias Políticas. Sin embargo, como se observa en la Tabla 1, los contenidos y los métodos de la Sociología destacan cuantitativamente antes de las relacionadas con la Antropología y Ciencias Políticas.



Los autores de los *Parâmetros Curriculares Nacionais* optaron por no presentar los temas y conceptos de las materias, pero sólo las habilidades y competencias desarrolladas en cada disciplina. En el caso de la Sociología, tales habilidades y competencias se integraron en tres campos: "Representación y comunicación"; "Investigación y comprensión"; y "Contexto sociocultural" (Tabla 1). Sin embargo, en el cuerpo del documento, es posible contar más de 60 conceptos destacados con recursos gráficos pero no se discuten adecuadamente estos contenidos conceptuales. Entre las habilidades y competencias es fácil diagnosticar los temas tradicionales de las Ciencias Sociales, tales como industria cultural, medios de comunicación de masa, ideología, cultura, ciudadanía, diversidad, identidad, estado de derecho y otros. Aún así, ya que el texto no explica la existencia de un corte conceptual también no propone un estudio detallado sobre la selección de los contenidos y las condiciones de enseñanza de la Sociología.

Tabla 1 – Competencias y habilidades de la disciplina Sociología, según los *Parâmetros Curriculares Nacionais* (Parámetros Curriculares Nacionales) (Brasil, 2000)

Ejes	Competencias y habilidades
Representación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, analizar y comparar los diferentes discursos sobre la realidad: las explicaciones de las Ciencias Sociales, con el apoyo de los diversos paradigmas teóricos.</li> <li>• Producir nuevos discursos sobre las diferentes realidades sociales, a partir de observaciones y reflexiones.</li> </ul>
Investigación y comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar herramientas para una mejor comprensión de la vida cotidiana, la ampliación de la "visión del mundo" y "horizonte de expectativas" en las relaciones interpersonales con los diversos grupos sociales.</li> <li>• Construir una visión más crítica de la industria cultural y medios de comunicación de masas, la evaluación de la función ideológica de <i>marketing</i>, como consumidor persuasivo y la propia estrategia del votante.</li> <li>• Comprender y apreciar las diferentes expresiones culturales de los grupos étnicos y sociales, actuando para preservar el derecho a la diversidad como principio estético, político y ético que supera los conflictos y tensiones del mundo actual.</li> </ul>
Contexto sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los cambios en el mundo del trabajo y las habilidades necesarias nuevo perfil, generadas por los cambios en el orden económico.</li> <li>• Construir la identidad social y política con el fin de facilitar el ejercicio de la plena ciudadanía en el contexto del estado de derecho, actuando para una reciprocidad de derechos y deberes entre el gobierno y ciudadanos.</li> </ul>

Los *Parâmetros Curriculares Nacionais* (Brasil, 2000) son un documento panorámico que no permite una profundización en los conceptos enumerados. La sección sobre el conocimiento de Sociología, Antropología y Política no discuten las condiciones reales de trabajo de los profesores (Takagi, 2007, p. 99), dejando a estos últimos sin referencias en la difícil tarea de la enseñanza de la Sociología.

Dos años después de la publicación de los *Parâmetros Curriculares Nacionais*, el Ministerio de Educación puso en marcha el *PCN+* (Brasil, 2002), orientación educativa complementaria, con una lista de contenidos para orientar la enseñanza de Sociología. *PCN+* sistematizó los conceptos citados al azar en *Parâmetros Curriculares Nacionais* (Brasil, 2000), organizándolos en cuatro temas: "Individuo y sociedad", "Cultura y sociedad", "Trabajo y sociedad" y "Política y sociedad" (Tabla 2). Los contenidos de Antropología y Ciencias Políticas estaban presentes, aunque la Sociología equivalía a la mayoría.

Tabla 2 – Contenidos de la disciplina Sociología, según *PCN+* (Brasil, 2002)

Ejes	Temas	SUBTEMAS
Individuo y sociedad	Ciencias Sociales y de la vida cotidiana	- Las relaciones individuo-sociedad. - Las sociedades, las comunidades y los grupos.
	La Sociología como ciencia de la sociedad	- El conocimiento científico contra el sentido común. - Ciencia y educación.
	Las instituciones sociales y el proceso de socialización	- Familia, escuela, iglesia y la justicia. - Socialización y otros procesos sociales.
	El cambio social y ciudadanía	- Las estructuras políticas. - La democracia participativa.
Cultura y sociedad	Culturas y sociedad	- Cultura e ideología. - Los valores culturales brasileños.
	Culturas eruditas y populares y las industrias culturales	- La relación entre la alta cultura y la cultura popular. - La industria cultural en Brasil.
	Cultura y contracultura	- La relación entre la educación y la cultura. - Los movimientos de la contracultura.
	Consumo, alienación y ciudadanía	- Relación entre el consumo y la alienación. - Conciencia y ciudadanía.
Trabajo y sociedad	La organización del trabajo	- Los modos de producción a lo largo de la historia. - El trabajo en Brasil.
	El trabajo y las desigualdades sociales	- Las formas de desigualdad. - Las desigualdades sociales en Brasil.
	Trabajo y ocio	- Trabajar en las sociedades utópicas.

		- El trabajo, el ocio y el tiempo libre en la sociedad postindustrial.
	Trabajo y la movilidad social	- Mercado de trabajo, empleo y desempleo. - La profesionalización y la movilidad social.
Política y sociedad	La política y las relaciones de poder	- Las relaciones de poder en la vida cotidiana. - La importancia de las acciones políticas.
	Política y Estado	- Las diferentes formas del Estado. - El gobierno de Brasil y los regímenes políticos.
	Los movimientos políticos y sociales	- El cambio social, la reforma y la revolución. - Los movimientos sociales en Brasil.
	Política y Ciudadanía	- La legitimidad del poder y de la democracia. - Formas de participación y derechos de los ciudadanos.

En 2006, fueron publicadas las *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (Orientaciones Curriculares para la Escuela Secundaria) (Brasil, 2006). Con 37 páginas, el capítulo "Conocimientos de Sociología" ha empezado con una breve historia acerca de la presencia de la Sociología en la educación secundaria y luego analizó los principios epistemológicos y metodológicos relacionados con la enseñanza de Sociología. Al final, las referencias bibliográficas incluyeron autores clásicos<sup>6</sup> y contemporáneos<sup>7</sup>, textos sobre la enseñanza de la Sociología<sup>8</sup> y otros.

El documento fue elaborado por tres consultores – Amaury César Moraes, Nelson Dacio Tomazi y Elisabeth Fonseca Guimarães –, todos ellos profesores de universidades públicas brasileñas, con varias producciones sobre la enseñanza de Sociología<sup>9</sup>. Ellos criticaron la justificación que se ha convertido en cliché que resume la importancia de la Sociología en la escuela a la contribución a la formación para la ciudadanía. Según Moraes, Tomazi y Guimarães (Brasil, 2006), hay otras razones más objetivas sobre el papel de la Sociología en la formación del joven estudiante, como el conocimiento de las principales cuestiones que movilizaron autores clásicos y contemporáneos de las Ciencias Sociales, sus investigaciones y teorías. Para los autores, la Sociología puede alterar las concepciones del alumno sobre la economía mundial y la sociedad y, al mismo tiempo, proporcionar herramientas teóricas y conceptuales para él construir y desconstruir argumentos (Brasil, 2006: 105).

Como en los *Parâmetros Curriculares Nacionais* (Brasil, 2000), los autores de las *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (Brasil, 2006) no seleccionaron una lista de contenidos curriculares esenciales que deben abordarse en la disciplina de la Sociología. Para ellos, no existía tradición de enseñanza suficiente y consenso en la comunidade curricular para definir esos contenidos. Sin embargo, los autores indicaron la importancia de la presencia de la Sociología como disciplina de la educación secundaria, las habilidades y competencias que ayuda a desarrollar y posibles estrategias de enseñanza. Asimismo, como en el documento de 2000, citaron ejemplos de una serie de conceptos recurrentes en otras propuestas curriculares para guiar la discusión y ayudar los profesores a desarrollar sus propias propuestas (Tabla 3). Así, las *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* no constituirían una "propuesta programática" sino un "punto de partida" con un análisis de las ventajas y desventajas de trabajar con conceptos, metodologías o teorías y con un vistazo de los recursos educativos (Brasil, 2006: 131).

Tabla 3 – Contenidos de la disciplina Sociología, según *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (Orientaciones Curriculares para la Escuela Secundaria) (Brasil, 2002)

Ejes	Ejemplos de contenidos	
<b>Conceitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cambio social</li> <li>- clase social</li> <li>- cultura</li> <li>- dominación</li> <li>- ideología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuo - poder</li> <li>- producción.</li> <li>- sociedad</li> <li>- trabajo</li> </ul>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciudadanía</li> <li>- cuestiones raciales</li> <li>- derechos humanos</li> <li>- etnocentrismo</li> <li>- género</li> <li>- medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globalización</li> <li>- religión y religiosidad</li> <li>- medios de comunicación de masas</li> <li>- movimientos sociales</li> <li>- prejuicio</li> <li>- sexualidad</li> <li>- violencia</li> </ul>
<b>Teorias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funcionalista.</li> <li>- marxista.</li> <li>- integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fenomenológica</li> <li>- estructuralista</li> <li>- dialéctica</li> </ul>

Sin embargo, si las las *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* no eligieron una lista de contenidos conceptuales, por lo menos sistematizaron principios epistemológicos (del "extrañamiento" y "desnaturalización") y metodológicos (enseñanza enfocada en conceptos, temas o teorías) de la enseñanza de Sociología.

### **Consideraciones finales**

Con una historia de discontinuidad en las propuestas curriculares nacionales desde 1925, cuando se institucionalizó como disciplina escolar, la Sociología se ha convertido en una materia obligatoria de las escuelas secundaria en el año 2008. Sin embargo, su presencia intermitente en los currículos de la educación básica a través de muchos años, resultó en la falta de tradición de enseñanza, materiales didácticos, debates sobre la formación del profesorado e investigaciones académicas. Los documentos oficiales del Ministerio de Educación tampoco colmaron ese vacío, ya que los currículos escritos se apartaron de este objetivo.

Aún así, se han producido cambios importantes, especialmente después de la aprobación de la enseñanza obligatoria de la Sociología en el sistema escolar. Actualmente se enseña Sociología en todas las escuelas públicas y privadas de Brasil en los tres años de educación secundaria y la Sociología se consolida como una materia de la educación básica en la base nacional común. En el campo académico se forman grupos de investigación, laboratorios de enseñanza y publicaciones interesadas en este asunto. En lo Ministerio de Educación los documentos atuais son más específicos sobre las propuestas de enseñanza de la disciplina. Recientemente, por ejemplo, el Ministerio de Educación publicó un volumen de la colección "Exploración de la

Enseñanza" (Moraes, 2010), dedicado por completo a la Sociología, en la que hay una serie de textos y estrategias de enseñanza para los profesores.

Es importante señalar que este tipo de documentos y publicaciones se ha basado en la participación activa de los académicos e investigadores comprometidos con los estudios sobre los métodos de enseñanza de la Sociología y la capacitación docente. Ellos están proporcionando calidad y legitimidad a la enseñanza de la Sociología, a diferencia de lo que ocurrió con las propuestas de hace una década, cuyos autores no fueron bien articulados con las discusiones acerca de la enseñanza de la Sociología.

## Referências

Arendt, Hannah, 1968, Entre o passado e o futuro, São Paulo, Perspectiva.

Bourdieu, Pierre, 1998, Escritos de educação, Petrópolis, Vozes.

Brasil, 1996, Lei núm. 9.394, Brasília.

Brasil, 2000, Parâmetros curriculares nacionais, Brasília, Secretaria de Educação Básica.

Brasil, 2002, PCN+, Brasília, Secretaria de Educação Básica.

Brasil, 2006, Orientações curriculares para o ensino médio. Ciências Humanas e suas Tecnologias, Brasília, Secretaria de Educação Básica.

Brasil, 2008, Lei núm. 11.684, Brasília.

Brasil, 2011, Guia nacional de livros didáticos, Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica.

Candido, Antonio, 1995, Vários escritos, São Paulo, Duas Cidades.

Durkheim, Émile, 1975, As regras do método sociológico, São Paulo, CEN.

Fernandes, Florestan, 1955, "O ensino da Sociologia na escola secundária brasileira", En Anais do 1. Congresso Brasileiro de Sociologia, 1954, São Paulo, SBS.

Giglio, Adriano Carneiro, 1999, A Sociologia na escola secundária: uma questão das Ciências Sociais no Brasil (anos 40 e 50), Rio de Janeiro, Iuperj.

Goodson, Ivor, 1997, A construção social do currículo, Lisboa, Educa.

Guelfi, Wanirley Pedroso, 2001, A Sociologia como disciplina escolar no ensino secundário brasileiro (1925-1942), Curitiba, UFPR.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, 1994, Pensando a sociedade, Uberlândia, Universidade Federal de Uberlândia.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, 2000, Sociologia no vestibular, En Encontro nacional de cursos e departamentos de Ciências Sociais, São Paulo.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, 2001, "Prática de ensino de Sociologia e a experiência dos mini cursos de Sociologia para o ensino médio", En Reunião anual da SBPC, 53., Salvador.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, 2004a, "Sociologia no Ensino Médio: Experiências da Prática da Disciplina", En L. M. G. Carvalho (Org.), Sociologia e ensino em debate, Ijuí, Unijuí.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, 2004b, "Sociologia no Vestibular: Experiência da Universidade Federal de Uberlândia", En L. M. G. Carvalho (Org.), Sociologia e ensino em debate, Ijuí, Unijuí.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, 2005, Formação de Professores de Sociologia, En Congresso brasileiro de Sociologia, 12., Belo Horizonte.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, 2007, "Programas temáticos de Sociologia: alternativas concretas para o ensino da disciplina no nível médio", En Congresso Brasileiro de Sociologia, 13., Recife.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, 2010, "Humanização, dignidade, igualdade, liberdade, respeito e tolerância: os direitos humanos como conteúdo de Sociologia no nível médio", Revista Mediações, v. 15.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, 2011, "Ensino de Sociologia no nível médio: de um passado intermitente à necessidade de um reconhecimento presente". Ensino em Revista (UFU. Impresso), v. 1.

Guimarães, Elisabeth da Fonseca, Moraes, Amaury César, 2010, "Metodologia de Ensino de Ciências Sociais: relendo as OCEM-Sociologia", En Sociologia, Brasília, Ministério da Educação, v. 15, Coleção Explorando o Ensino.

HANDEFAS, Anita, 2013, "Os livros didáticos de Sociologia", Coletiva, Recife.

Machado, Celso de Souza, 1987, "O ensino da Sociologia na escola secundária brasileira: levantamento preliminar", Revista da Faculdade de Educação, v. 13, núm. 1.

Meucci, Simone, 2000, A institucionalização da Sociologia no Brasil. Os primeiros manuais e cursos, Campinas, Universidade Estadual de Campinas.

MEUCCI, Simone, 2011, Institucionalização da Sociologia no Brasil: primeiros manuais e cursos, São Paulo, Hucitec, Fapesp.

Mills, Charles Wright, 1965, A imaginação sociológica, Rio de Janeiro, Zahar.

Moraes, Amaury César, 1999, "Por que Sociologia e Filosofia no ensino médio?", Revista Educação Apeoesp, São Paulo/Apeoesp, v. maio, núm. 10.

Moraes, Amaury César, 2001, "O veto: o sentido de um gesto", Boletim do Sinesp, São Paulo.

Moraes, Amaury César, 2002, "Variações sobre o mesmo tema: a presença da Sociologia no ensino médio", O diretor Udemo, São Paulo/Udemo.

Moraes, Amaury César, 2003, "Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de Sociologia: entre o balanço e o relato", Tempo Social, São Paulo, v. 15, núm. 1.

Moraes, Amaury César, 2005, "Sociologia no ensino médio: dimensões pedagógicas e políticas", Revista de Educação Apeoesp, São Paulo, núm. 20.



Moraes, Amaury César, 2007, "Parecer sobre o ensino de Filosofia e Sociologia", Revista Mediações, v. 12.

Moraes, Amaury César, 2008, "O que temos de aprender para ensinar ciências sociais?", Cronos, Natal, v. 8.

Moraes, Amaury César, 2009, "Desafios para a implantação do ensino de Sociologia na escola média brasileira", En A Sociologia vai à escola, Rio de Janeiro, Quartet, FAPERJ.

Moraes, Amaury César, 2010, Sociologia, Brasília, Ministério da Educação, v. 15, Coleção Explorando o Ensino.

Moraes, Amaury César, 2012, "Ensino de Sociologia: periodização e campanha pela obrigatoriedade", Cadernos CEDES, v. 31.

Moraes, Amaury César, Tomazi, Nelson Dacio, 2008, Sociologia no ensino médio, São Paulo, ATTA Mídia e Educação.

Oliveira, Amurabi, 2013, "A expansão dos cursos de formação de professores em Ciências Sociais no Nordeste após a lei núm. 11.684/08", En Congresso brasileiro de Sociologia, 16., 2013, Salvador, Universidade Federal da Bahia.

Popper, Karl, 1974, A lógica da investigação científica, São Paulo, Abril Cultural.

Sarandy, Flávio, 2004, A Sociologia volta à escola. Um estudo dos manuais de Sociologia para o ensino médio no Brasil, Rio de Janeiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Takagi, Cassiana Tiemi, 2007, Ensinar Sociologia: análise de recursos do ensino na escola média, São Paulo, Universidade de São Paulo.

Tomazi, Nelson Dácio, 1997, Sociologia da Educação, São Paulo, Atual.

Tomazi, Nelson Dácio, 1997, "Docencia universitaria y producción de textos para los niveles infra-universitários (fundamental y medio)", En Asamblea General de CLACSO, 18., Buenos Aires.

Tomazi, Nelson Dácio, 2000, "Introdução ao estudo da Sociologia", En Iniciação à Sociologia, São Paulo, Atual.

Tomazi, Nelson Dácio, 2005a, "A presença da Sociologia na formação humanista no ensino médio", En Congresso estadual paulista sobre formação de professores, 8., Águas de Lindóia.

Tomazi, Nelson Dácio, 2006, "Considerações preliminares sobre a institucionalização da Sociologia no Paraná", En As ciências sociais no Paraná, Curitiba, Prottexto, v. 1.

Tomazi, Nelson Dácio, 2007, Sociologia para o ensino médio, São Paulo, Atual.

Tomazi, Nelson Dácio; Lopes Jr., E., 2004, "Uma angústia e duas reflexões", En L. M. G. Carvalho (Org.), Sociologia e ensino em debate, Ijuí, Unijuí.

Tomazi, Nelson Dácio; Tozatti. M., 2005b, "O humor gráfico e o ensino da Sociologia na escola média", En Congresso Brasileiro de Sociologia, 12., Belo Horizonte.

Weber, Max, 1983, Ciência como vocação. Brasília/São Paulo: UnB/Cultrix.

1 En portugués, Programa Nacional de Livros Didáticos (PNLD).

2 En portugués, "educação básica".

3 En portugués, "educação infantil".

4 En portugués, "ensino médio".

5 La educación básica incluye aún la educación técnica vocacional secundaria y la educación de jóvenes y adultos.

6 El documento cita, por ejemplo, Durkheim (1975) y Weber (1983).

7 El documento cita Bourdieu (1998), Florestan Fernandes (1955), Hannah Arendt (1968) y Popper (1974).

8 El documento cita Giglio (1999), Guelfi (2001), Machado (1987), Meucci (2000) y Sarandy (2004).

9 Amaury César Moraes, por ejemplo, es profesor de la *Universidade de São Paulo*, donde enseña "Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales". Su producción bibliográfica incluye artículos sobre la enseñanza de la Sociología (Moraes, 2012, 2009, 2008, 2005, 2003, 2002, 2001, 1999), dictámenes (Moraes, 2007), orientaciones para la enseñanza (Moraes, 2010) y productos audiovisuales (Moraes; Tomazi, 2008). Nelson Dacio Tomazi, profesor jubilado de la *Universidade Estadual de Londrina*, es autor de libros didácticos de Sociología (Tomazi, 2000, 2007), de productos audiovisuales (Moraes; Tomazi, 2008), además de artículos y libros sobre la enseñanza de la Sociología en la educación básica (Tomazi 2006, 2005a, 2005b, 2004, 1997) y la Sociología de la Educación (1997). Por último, Elisabeth da Fonseca Guimarães coordina el Laboratorio de Enseñanza de Sociología de la *Universidade Federal de Uberlândia*, tiene varios trabajos en la enseñanza de la Sociología que incluyen temas como los recursos y materiales didácticos (Guimarães 2011, 2010a, 2010b, 2007, 2004a, 2004b, 1994), la formación del profesorado (Guimarães, 2005, 2004a), la implementación de la Sociología como una disciplina de la escuela secundaria y su presencia en los exámenes de acceso a las instituciones de educación superior (Guimarães, 2000, 2004).