

## **Condiciones laborales de los egresados de Instituciones de Educación Superior:**

### **Pública vs. Privada.**

Lic. Paulina Yolanda Montaña Ulloa

Estudiante de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Periférico Norte 799, Los Belenes, 45100, Zapopan, Jalisco, México.

Tel. 3770 3300 ext. 25312; 3730 3438

### **Resumen**

En el presente trabajo se analizan las condiciones laborales de los egresados de instituciones de educación superior públicas y privadas en términos de tres ejes rectores del estudio: velocidad de inserción, adecuación de ocupación y condiciones laborales. Se realiza un análisis descriptivo de los resultados de la encuesta PROFLEX realizada en 2008 a egresados de nueve universidades públicas y privadas. Este estudio sirve para identificar si existen diferencias en la velocidad de inserción laboral de ambos grupos, así como en las condiciones laborales y congruencia entre su formación y ocupación. Como principales avances se ha encontrado que de acuerdo a los ejes de diferenciación no existe variación significativa entre los egresados de ambos tipos de instituciones.

Palabras clave: Condiciones laborales, velocidad de inserción, congruencia de ocupación, egresados, educación superior pública, educación superior privada.

### *Abstract*

This paper addresses the working conditions of the graduates of public and private institutions of higher education analyzing them in terms of three central themes: insertion rate, adequacy of occupation and working conditions, through a descriptive analysis of the results of the PROFLEX 2008 survey from graduates from nine public

and private universities. This study serves to identify whether there are differences between both groups according to the central themes in this research: insertion rate, matching conditions between instruction and occupation and working conditions. The main progress found is that according to the axes there are non significant variation among the graduates of both institutions.

Keywords: Working conditions, insertion rates, adequacy of occupation, graduates, public higher education, private higher education.

En el sistema educativo mexicano se observa un crecimiento mucho más dinámico del sector particular en comparación con el público, dentro de cinco décadas de expansión educativa que estudian y que van desde la administración de Luis Echeverría (1970-1976) hasta la de Felipe Calderón (2006-2012). (Borrayo y Mercado, 2012)

Sobre todo en esta última administración que impulsó una serie de medidas directas para fortalecer la demanda de servicios educativos de las escuelas particulares, entre estas destaca la posibilidad de deducir el impuesto sobre la renta (ISR) de las colegiaturas pagadas a instituciones privadas de nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria que cuenten con la autorización o el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) que la Secretaría de Educación Pública otorga (Borrayo y Mercado, 2012:104). Además, el Programa de Nacional de Financiamiento a la Educación Superior para Alumnos Universitarios, que se instrumentó a través de Nacional Financiera y algunas instituciones de crédito. Dicho programa apoyaba a los estudiantes de licenciatura hasta con 80% del pago de las colegiaturas totales, con crédito de hasta

10 años pagaderos al finalizar sus estudios, con seis meses de gracia y a tasa de interés preferencial de 10% anual (Borrayo y Mercado, 2012:105).

Esta política de apoyo a la educación privada se impulsa después de un periodo que Borrayo y Mercado (2012) definen como un época de reasignación de prioridades del gasto público, después de la crisis económica de los años 80 se modifica el proyecto nacional para supeditarlos a las exigencias, condiciones y restricciones de grupos conservadores, organismos internacionales, como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Esto dio como resultado una reducción del gasto público asignado a educación en los 90, y por consiguiente, la iniciativa privada comenzó a ganar más espacios a través de la imposición en la educación pública de esquemas ideológicos y de gestión administrativa que privilegian la difusión y producción del conocimiento con fines económicos, por el potencial productivo y la inserción laboral que por el valor que tiene por sí mismo. (Borrayo y Mercado, 2012)

Esta investigación parte de la crítica a estas políticas de fortalecimiento de la educación superior (ES) privada en detrimento de la educación superior pública del país: ¿Es más digna de apoyo la ES privada que la pública? Si la respuesta es afirmativa, ¿por qué sería esto? ¿El sector privado brinda mejores oportunidades a sus egresados? ¿Cómo podría compararse los logros de ambos sectores, con base en evidencias tangibles? ¿Qué pasa con los egresados de la educación superior pública y privada? ¿A quiénes les va mejor? ¿Cómo les va mejor?

De Vries, et. Al (2012) comparan los resultados de la encuesta PROFLEX aplicada a egresados de instituciones de educación superior (IES) públicas y privadas y entre sus resultados afirman que las competencias distintivas de los egresados que

consiguieron altos puestos las adquirieron sea previo ingreso a la universidad o durante la práctica laboral. Por lo tanto, no se puede afirmar que es la formación de la universidad y las competencias que forman dentro, las que hacen la diferencia en su inserción laboral.

Frente a estas interrogantes se propone un estudio comparativo que retome elementos tangibles de la vida laboral de los egresados que permitan valorar las diferencias entre los graduados de ambos sectores. Es por esto que el objetivo general de la investigación se define como: describir las condiciones laborales de los egresados de IES pública y privada en términos de velocidad de inserción laboral, congruencia de la ocupación y condiciones laborales. Como objetivo particular de la investigación se planteó determinar la relación entre los factores que explican la diferencia entre los sujetos formados en IES pública y aquellos de privada, en términos de velocidad de inserción, congruencia de ocupación y condiciones del empleo.

Se parte del supuesto, ligado al contexto del sector particular expresado anteriormente, que el sujeto que se forma en IES privada tendrá una más rápida velocidad de inserción laboral, una mayor congruencia en su ocupación y la licenciatura estudiada, así como mejores oportunidades laborales, pero conforme avance la trayectoria laboral de los egresados de ES pública pueden tener las mismas o mejores oportunidades laborales que los de privada.

Por tanto, los ejes del estudio serán velocidad de inserción laboral, entendida como la prontitud con la que se dio la introducción al ámbito laboral del egresado, medidos a través de los meses que se tardó en conseguir el primer trabajo después de egresar su licenciatura. Congruencia de ocupación se entiende como la coherencia y

relación lógica entre la licenciatura que estudió el egresado, con el empleo u oficio que realiza. Las condiciones laborales son todas las circunstancias que afectan lo relativo al trabajo, en los aspectos económico, jurídico y social como lo son: formalidad en el empleo, acceso a servicios de atención médica, duración de la jornada laboral, funciones realizadas, estabilidad, sueldo, grado de satisfacción y trayectoria laboral.

Para lograr esto, se propone un análisis cuantitativo de la base de datos PROFLEX realizada en nueve instituciones del país: seis públicas estatales y tres privadas de élite, siendo un total de 4,204 encuestados de los cuales 3,245 son de IES pública y 1,427 son de IES privada. Aquí cabe precisar que la limitación de este estudio es que se cuenta sólo con los datos de 6 universidades públicas y 3 universidades privadas, que De Vries (2012) clasifica como de élite, por lo que los resultados no son generalizables a todo el fenómeno de ES particular pero si es un acercamiento y abre la puerta.

La población son egresados del curso académico 2002-2003 en carreras correspondientes al nivel ISCED 5 en universidades latinoamericanas. Su edad media es de 29.58, con una desviación estándar de 3.64. Se toma en cuenta que la encuesta fue realizada después de cinco años de terminar sus estudios por lo que se deduce que la edad promedio de salida de la carrera es de 24.58 años. En cuanto al sexo, se puede observar que la composición de la muestra tiene una mayoría de mujeres que son el 53.83% en contraste con el 46.15% que son hombres.

## **Distingüiendo entre lo público y lo privado desde la encuesta PROFLEX**

La población en universidad pública en cuanto al género se puede describir de la siguiente forma: el 55.10% corresponden a mujeres y el 44.90% a hombres. En el sector privado, el 50.14% de la población encuestada son mujeres y el 49.86% son hombres. En ambos sectores se observa la ligera predominancia del género femenino.

Las áreas de conocimiento por tipo de institución se reparten de la siguiente manera: el 26.68% de los graduados de pública son egresados de carreras de técnicas, 19.50% son de economía y empresa, 16.60% corresponden a Salud, 11.54% a Ciencias Sociales, los graduados de Derecho son el 9.51%, Ciencias representa el 7.34% de la población y por último, Educación figura con el 2.39% de la población.

Mientras que en el subsistema privado los encuestados se distribuyen por áreas de la siguiente manera: el área de técnicas representa al 32.41% de la población, le sigue Economía y Empresa que son el 25.07%, Ciencias Sociales está representada por el 19.30%, el área de Derecho es el 10.61%, Humanidades es el 6.55%, Salud sólo está representada por el 2.22%, finalmente Ciencias y Educación son sólo el 1.92% de la población.

En cuánto a la ocupación de cada grupo, los de pública se concentran en puestos de la categoría profesionales científicos (56.59%) en comparación con los graduados de privada que se ocupan como directivos y empleados de oficina, con una representación del 31.67%, respectivamente. De este grupo, el 21.21% se ocupan como profesionales científicos.

Sobre la velocidad de inserción, medida a través de la pregunta: ¿Has estado sin trabajo y buscando trabajo desde que terminaste la carrera? Se observa que los graduados de privada tardan más en insertarse a laborar pues el 51.63% respondió afirmativamente al cuestionamiento mientras que los de pública son el 44.97%.

### **Asociando variables: tipo de institución**

Se realizó un análisis de asociaciones entre el tipo de institución y las variables propuestas para el estudio: trayectoria estudiantil, velocidad de inserción, tipo de contrato, trabajo por cuenta propia, satisfacción con el empleo,

En cuanto a la asociación entre tipo de institución y trayectoria estudiantil, representada por la pregunta ¿En algún momento interrumpiste la carrera durante 4 meses consecutivos o más? y se identifica que los graduados de universidad pública (9.2%) interrumpieron su carrera durante 4 meses o más por encima de los de privada (8.2%). Al correr la prueba Phi se determina que no depende del tipo de institución si se interrumpen los estudios durante 4 meses o más pues dicha prueba dio un valor de .298.

De la vinculación entre la variable tipo de institución y velocidad de inserción laboral se observa que 51.6% de los egresados de universidad privada han estado sin trabajo y buscando trabajo desde que terminaron la carrera. En contraste, el 55% de los graduados de universidad pública no han estado sin trabajo o buscando trabajo desde que terminaron la carrera -para corroborar la significancia de esta asociación se corrió una prueba Chi cuadrado la cual dio un valor de .000 dando cuenta de la significatividad de la velocidad de inserción laboral por tipo de institución-. Los de privada tienden a retrasar su ingreso al trabajo y cabe preguntarse por qué lo hacen: ¿Esperan a insertarse

en mejores oportunidades laborales? ¿Optan por realizar otras actividades antes que incorporarse a las filas del mercado laboral?

Sobre la estabilidad laboral por tipo de institución medido a través del tipo de contrato que se presenta en la encuesta, es decir: contrato indefinido, de duración limitada, contrato de honorarios y otros. Esta última categoría integra los tipos de contrato de tres meses, a prueba, negocio propio, por proyecto, entre otros.

Los egresados de pública destacan en contratos indefinidos (69%) y de duración limitada (18.9%). Por su parte, los egresados de privada destacan en contratos indefinidos (82.1%) y en la categoría otros (7.3%), que como se mencionó anteriormente integran los tipos de contrato de tres meses, a prueba, negocio propio, por proyecto, etc. Se distingue también que los egresados de privada no reportan trabajar por contrato por honorarios contra los de pública que tienen una representación del 7.9%. Para corroborar la significancia se corrió una prueba Chi cuadrado la cual dio un valor de .000 confirmando lo relevante de la vinculación entre estas variables. Cabe señalar lo dicho por Salas (2013) quien establece a la estabilidad en el empleo como parte de un trabajo de calidad como “elemento para la consolidación de la trayectoria laboral” (Salas, 2013:5) y en este sentido aunque en un primer momento podría parecer que los graduados de institución privada tienen mayor estabilidad laboral porque destacan en contratos indefinidos, no se asegura esto pues se contrapone con su mayoría en los contratos de tres meses, a prueba, negocio propio, por proyecto.

Los graduados de universidad pública que trabajan por cuenta propia corresponden al 22.4% del total mientras que los de privada que lo hacen representan el



18%. Para corroborar la significancia se corrió una prueba Chi cuadrado la cual dio un valor de .002.

En cuanto a la satisfacción con el empleo, medida a través de una escala donde cinco representa “muy satisfecho” y uno “muy insatisfecho” se observa que los graduados de pública superan a sus compañeros de privada en cuanto a la satisfacción con su trabajo pues la representación de este sector de la población en dicha respuesta es del 42.7% contra el 37.5% de los graduados de privada que se encuentran muy satisfechos con su trabajo. Para corroborar la significancia se corrió una prueba Chi cuadrado la cual dio un valor de .002. Salas (2013) propone la satisfacción con el empleo como un catalizador de la productividad y asocia esta con la satisfacción de las expectativas, la adecuación entre empleo y formación, capacidad de innovación y desarrollo, suficiencia salarial, prestaciones que satisfagan sus necesidades básicas y complementarias, estabilidad en la consolidación de su trayectoria.

#### **Asociando variables: Área de conocimiento y tipo de institución.**

En este apartado se realiza un análisis de asociación entre las variables del estudio y el área de conocimiento. Además, debido a los objetivos de la investigación se realizó el mismo análisis estableciendo una capa para incluir el tipo de institución con el fin de valorar si cada análisis de asociación se ve determinado por el tipo de institución.

Al cruzar las variables área de conocimiento y trayectoria estudiantil, se observa que el área de ciencias tiene un mayor porcentaje de graduados que interrumpieron su carrera durante 4 meses o más al contrario del área de Educación que tiene el menor porcentaje de graduados que interrumpieron su trayectoria estudiantil. Para corroborar

la significancia se corrieron las pruebas Tau B y Tau C de Kendall que arrojaron una significancia de .000.

Este mismo análisis, diferenciado por tipo de institución indica que en universidad pública destaca el área de Ciencias con el 16.7% de alumnos que interrumpieron en algún momento su carrera durante cuatro meses consecutivos. De manera contraria, se distingue el área de Derecho con el 95.6% de alumnos que no interrumpieron su carrera durante 4 meses consecutivos. Por su parte en la universidad privada el área de Derecho sobresale con el mayor porcentaje de alumnos (12.4%) que interrumpieron sus estudios durante 4 meses o más. Educación es el área que destaca por tener el 100% de los graduados sin interrumpir su carrera.

Al analizar con la variable velocidad de inserción, las áreas de Ciencias sociales y Ciencias tienen mayor porcentaje de egresados que han pasado una temporada sin trabajo y buscando trabajo, con 56.5% y 56.2%, respectivamente. De forma contraria, el área de Ciencias de la Salud destaca en tener el mayor porcentaje de egresados que se insertaron rápidamente al mercado laboral con 61.1% de su población total. Para corroborar la significancia se corrieron las pruebas Tau B y Tau C de Kendall que arrojaron una significancia de .010.

Al hacer la comparación por tipo de institución destaca para la pública el área de Ciencias con el 57.3% de sus graduados que pasaron una temporada sin trabajo y buscándolo al finalizar la carrera. Derecho sobresale al insertarse rápidamente el 62% de su población. En las instituciones privadas destaca el área de Educación con el 72% de sus graduados. De forma contraria, Economía y Empresa destaca que el 56.2% de sus graduados se insertaron rápidamente a las filas del mercado laboral.

Sobre el tipo de contrato que hay por áreas de conocimiento se observa que en su mayoría los egresados tienen contratos por tiempo indefinido (72.7% del total) Destaca el caso del área de técnicas con el 78.7% de su población en contratos por tiempo indefinido. Educación y Salud destacan en los contratos de duración limitada con 29.1% y 29.5%, respectivamente. El área de Salud también sobresale en la contratación bajo el esquema de honorarios (13.7%) y la categoría otros (12.1%), que agrupa los tipos de contrato de tres meses, a prueba, negocio propio, por proyecto, etc. Para corroborar la significancia se corrieron las pruebas Tau B y Tau C de Kendall que arrojaron una significancia de .000.

Al realizar las mismas pruebas pero diferenciando por tipo de institución se advierte que en la universidad pública predomina el área de Derecho en contratación por tiempo indefinido con el 80.1%. En contrato de duración limitada predomina el área de Educación con el 37.9%. En la categoría contrato por Honorarios y otros destaca el área Ciencias de la Salud con 14.2% y 11.2%, cada uno.

Para la universidad privada, en la categoría contratación de duración indefinida se distingue el área de Educación con 95% de su población. En contratos de duración limitada sobresale el área de Salud con 46.7%. En el estrato "Otros" se ubica el 33.3%. Como se había referido antes, los egresados de institución privada reportan no contar con contratos bajo el esquema de honorarios.

Respecto a la variable trabajo por cuenta propia se observa que los sujetos del área de Salud tienen mayor porcentaje de su población trabajando por cuenta propia (38.5%) le sigue el área de Derecho con 32.5%. Contrariamente, el área de Educación es el área con menor porcentaje de egresados que trabajan por cuenta propia (5.7%). Para

corroborar la significancia se corrieron las pruebas Tau C de Kendall, d de Somers y Chi cuadrado que arrojaron una significancia de .000

Comparando los tipos de instituciones en esta variable se observa el mismo comportamiento que en el análisis realizado de forma integrada: el área de Salud tiene el mayor porcentaje de egresados que trabajan por cuenta propia tanto en pública como en privada con 38.6% y 37.5%, respectivamente. Le sigue el área de Derecho para ambos tipos de instituciones con 31.9% de pública y 33.9% de privada.

Sobre la ocupación y puesto, se realizó el mismo análisis por tipo de institución y se advierte que los egresados de universidad pública de las áreas de Educación y Humanidades se desempeñan en su mayoría como técnicos de nivel medio, 4.7% y 8.6%, respectivamente; con una diferencia mínima, Humanidades también destaca en la categoría de empleado de oficina (8.1%) Economía y empresa en su mayoría trabajan como empleados de oficina (37.7%) El 13.2% de los egresados de Derecho de pública se posiciona en puestos de nivel directivo. En el área de técnicas destacan (37.8%) los puestos de técnico nivel medio. Finalmente en Salud y Ciencias, el 23.4% y 6.8% respectivamente, se posiciona en puestos de carácter profesional científico.

El área de Ciencias Sociales sobresale ocupando puestos directivos (15.7%) y en la categoría “Otros” (15.3%) En la categoría “Otros” se agruparon aquellas contempladas en la encuesta tales como: trabajadores de los servicios y vendedores, agricultores y trabajadores cualificados agropecuarios y pesqueros; oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios, operadores de instalaciones y máquinas y montadores. Trabajadores no cualificados, fuerzas armadas, parado (en busca de empleo) y económicamente inactivo.

En el subsector particular el área de Educación destaca por ocuparse en puestos de carácter profesional científico y técnico nivel medio, con 2.8% y 2.3% de la población respectivamente en ocupándose en dichas categorías. Los egresados de Humanidades se emplean en puestos que tienen que ver con la categoría “Otros”. Ciencias Sociales y Economía y empresa sobresalen porque el 27.8% y el 36.1% de la población correspondientemente, se ocupan en puestos como empleados de oficina. El 13.7% de los graduados de Derecho se posicionan en puestos directivos, un comportamiento muy similar a sus colegas de pública. El área de Técnicas se destaca en técnico de nivel medio con el 56.3% de su población en dichos puestos. La totalidad de los egresados de Salud de privada que realizaron la encuesta se posicionaron en puestos como profesionales científicos.

Sobre la satisfacción con el empleo diferenciada por área de conocimiento se observa que Salud tiene el mayor porcentaje de graduados muy satisfechos con su trabajo; el área de Humanidades tiene el mayor porcentaje de egresados muy insatisfechos con su trabajo.

Cuando se analiza dicha pregunta distinguiendo no sólo el área de conocimiento sino también el tipo de institución destaca el 5.6% de egresados del área de Humanidades de la universidad pública quienes están muy insatisfechos con su trabajo, contrario con el 51.7% del área de Salud del mismo tipo de institución quienes están muy satisfechos con su trabajo.

En el caso de la universidad privada destacan los casos de Humanidades y Educación con el mayor porcentaje de su población muy insatisfechas con su trabajo

(4.8% y 4.7% respectivamente) El área de Salud también sobresale porque el 70.8% de su población está muy satisfecha con su trabajo.

### **Conclusiones preliminares**

Como conclusiones preliminares del estudio se puede destacar que un mayor porcentaje de graduados de IES privadas (51.63%) al salir estuvieron sin trabajo y buscando trabajo, contra el 44.97% de la pública. ¿Por qué? ¿Es más fácil para los de pública insertarse laboralmente? O en cambio, ¿esperaban oportunidades mejores de las que se presentaban? Tal vez simplemente optaron por no incorporarse a la población económicamente activa para realizar otras actividades.

Destaca la estabilidad laboral medida a través del tipo de contratación pues los egresados de pública tienen un mayor porcentaje de población con un contrato de duración limitada y por honorarios, pero esto no es una victoria para el sector privado pues si bien destacan por tener mayor cantidad de graduados en contratación indefinida, también lo hacen en tipos de contrato que tienen menor estabilidad como lo son por proyectos, de prueba, por tres meses, entre otros que ya se mencionaron anteriormente.

En un primer momento parecería que los egresados de instituciones privadas tienen mejores oportunidades laborales ya que tienen mejor salario promedio, según el estudio De Vries, et al. (2011:15): los de universidad pública tienen un salario promedio de \$4,375.30 y los de privada \$20,300.70 pesos –pesos mexicanos en 2008-. Pero cuando se incorporan mayor cantidad de variables, como es el caso del presente estudio, se puede observar que las realidades de ambos grupos no son tan diferentes y que incluso se pueden encontrar mejores condiciones en los egresados de pública, como lo

es la satisfacción con el empleo, en emprendurismo pues destacan en el trabajo por cuenta propia, en investigación. O lo que ocurre en algunas otras variables en las que son muy similares las situaciones que viven los egresados.

La investigación sigue y se espera encontrar más datos de comparación entre ambos sectores que sirvan para abrir la puerta para mayor profundización sobre los resultados de la educación superior particular en el país.

## Referencias

- Borrayo Rodríguez, C., y Mercado Yebra, J., (2012) “Modelos de administración en el Sistema Educativo Mexicano”, En Gestión y política educativa, México, Universidad de Guadalajara y Prometeo Editores.
- De Vries, W, Navarro, Y. (2011) ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. En Revista Iberoamericana de Educación Superior. 2 (4) Recuperado de: [http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/71/de\\_vries](http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/71/de_vries)
- De Vries, W., Vázquez-Cabrera, R., y Ríos-Treto, D. (2012) Millonarios o malparados: ¿de qué depende el éxito de los egresados universitarios? En Revista Iberoamericana de Educación Superior. 4 (9) Recuperado de: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/273>
- Eco, H. (1998) Como se hace una tesis. Barcelona, España. Gedisa Editorial
- Salas, I. (2013) Calidad del empleo. Un modelo analítico para su valoración. Gaceta laboral 19(3), pp. 283-316.