

Licenciada en psicología Bertha Elizabeth Valdivia Carrillo

Estudiante de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Universidad de Guadalajara

Tel. 3770 3300 ext. 25312; 3730 3438

Resumen:

En este trabajo se analizan las trayectorias discontinuas de los estudiantes universitarios para identificar las diferentes estrategias de adaptación. Se parte del supuesto que este tipo de estudiantes cuenta con características distintas al que se considera estudiante ideal, es decir, aquel que sigue la línea de estudios como lo marca la institución en cuanto a tiempos y formas establecidas. Para ello, se emplea la teoría de los deseos creencias y oportunidades (DBO) empleando como ejes de diferenciación el género y el desempeño académico. Metodológicamente se emplea una aproximación cualitativa de tres casos, con entrevistas a profundidad a estudiantes de una universidad pública mexicana, como principales hallazgos se encontró que existen factores personales e institucionales, en la que la discontinuidad se aprecia como algo deseable o como consecuencia de algo indeseable.

Abstract:

This paper analyzes the discontinuous learning trajectories of university students in order to identify different adaptation strategies. It is assumed that this type of student have different characteristics from those who are considered ideal, which means the student who follow the study line as the institutions considers in time and forms previously established. The

theory of Desires, Beliefs and Opportunities (DBO) is used in order to meet the objectives. The axes of differentiation are gender and academic performance. Methodologically, a qualitative approach is employed in three cases, interviewing students of a Mexican public university, as main results it is found that there are personal as institutional factors where a discontinuous trajectory is perceived as something desirable or as consequence of something undesirable.

Palabras clave:

Trayectorias discontinuas, Estudiantes Universitarios, Estrategias, Toma de Decisiones, Contexto social, Contexto Institucional

Keywords:

Discontinuous Learning Trajectories, University students, Strategies, Decision Making, Social Context, Institutional Context.

Introducción

Esta investigación se desarrolla en el marco del Proyecto ITUNEQMO – Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional, clave 130401, del Fondo SEP/CONACYT de Ciencia Básica, dirigido por el Dr. Adrián Acosta. Acosta y Planas (2010) Abordan en este proyecto problemáticas diversas de las características de los graduados universitarios y las oportunidades formativas que han permitido su crecimiento en el marco de instituciones universitarias en transformación y de las políticas públicas, estatales y federales, que las han condicionado

En este sentido las nuevas generaciones han organizado junto con sus familias, una serie de estrategias para la toma de decisiones que den respuesta a las necesidades de formación y educación de los estudiantes. El proyecto ITUNEQMO.MX pretende hacer una línea temporal que abarque las decisiones y estrategias arriba planteadas desde el ingreso hasta el egreso, tomando en cuenta los itinerarios vitales, el origen familiar, inserción profesional, las trayectorias académicas y profesionales de los estudiantes antes, durante y después de su paso por la universidad.

Esta investigación se enfoca en los itinerarios estudiantiles durante el periodo que abarca la permanencia de los alumnos en la institución universitaria, en específico se analizará el fenómeno de la discontinuidad desde la configuración de las estrategias de permanencia de los Estudiantes Universitarios con Trayectorias Discontinuas (EUTD) en relación con la teoría de Deseos, Creencias y Oportunidades (DBO, por sus siglas en inglés) del sociólogo Jon Elster, que le da forma a la metodología para el acercamiento al objeto de estudio.

Se pretende analizar la discontinuidad desde la percepción del sujeto caracterizando las condiciones a las que se enfrentan los estudiantes universitarios con trayectorias discontinuas, contrastando su trayectoria vital con las restricciones institucionales, partiendo del supuesto que este binomio orilla a los estudiantes a generar estrategias particulares para la obtención de su grado académico, resultando en una discontinuidad en su trayecto universitario. Cabe cuestionarse el origen de las decisiones para dichas estrategias: es debido al tipo de estudiante o es debido a la carrera a la que pertenecen.

Se propone una categorización de los sujetos según la condición de estudiante y su trayectoria escolar, la cual resulta de la siguiente manera: es trayectoria continua si es que ha empatado sus estrategias de permanencia con las políticas institucionales para el acceso, permanencia y egreso; es trayectoria discontinua cuando el sujeto ha generado estrategias distintas a las proyecciones institucionales, para los mismos fines; y por último la trayectoria nula, donde se ubicaron todas aquellas personas que aunque cumplieron con las características necesarias para ingresar a la Universidad de Guadalajara, por alguna causa aún desconocida, han decidido abandonar su preparación universitaria y dejar sus estudios truncos o incompletos.

De estos tres tipos de trayectorias se estudia en específico la segunda, pues son los sujetos discontinuos los que más tiempo permanecen en la institución y por tanto pueden dar información sobre lo que sucede con los estudiantes durante su paso por la vida académica universitaria. Se parte del supuesto que esta prolongación del tiempo en la universidad no es debido a la carencia de habilidades cognitivas sino más bien a la generación de estrategias para empatar la trayectoria universitaria con “la asunción del joven a las responsabilidades sociales plenas” Casal, Merino & García (2006) como lo son

la adquisición de una familia propia o la inserción laboral. Estas situaciones sin duda afectan su paso por la universidad aunque no se sabe si esta afectación es positiva o negativa, o el grado en que la universidad influye en este proceso de desobediencia a la norma.

Trayectorias Discontinuas

Bourdieu (1997:82) delimita trayectoria como una serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un agente en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones, y es mediante una serie de estrategias utilizadas respecto a la ruta de formación, donde interactúan las circunstancias personales del alumno y las condiciones institucionales encaminadas a alcanzar un objetivo común, la obtención del grado (Enciso, 2011:5). En esta tesis, se definen las trayectorias discontinuas aquellas correspondientes a los alumnos que no empatan sus estrategias de permanencia bajo los lineamientos de los itinerarios marcados por la Universidad (en este caso U de G), es decir, alumnos que no se gradúan en los tiempos considerados como ideales o termina sus créditos en mayor tiempo del establecido pero que no deben considerarse como fracaso estudiantil (De Vries, 2011).

Las trayectorias discontinuas se pueden justificar desde las actitudes de los jóvenes y su forma de tomar decisiones. Según Casal et al (2006) a partir de la década de los 80, la juventud ha experimentado cambios en su forma de construir el futuro. Particularmente explican que en 1987 se genera un desfase entre el marco teórico y el contexto de los supuestos y perspectivas teóricas y metodológicas. Para explicar estas actitudes Casal et al.

(2006) afirma que existen tres enfoques que abordan los estudios de la juventud: el enfoque del ciclo vital, el de la nueva generación y el de la perspectiva biográfica.

Según la perspectiva biográfica, que sustenta la tesis, la juventud es considerada un proceso social (en tramo biográfico) de autonomía y emancipación familiar plena. El joven es un actor social, un sujeto histórico y protagonista de la vida que articula elección racional, emociones, constricciones sociales y culturales así como sus estrategias a futuro. Según Elster (1989), esta conducta racional se explica bajo la capacidad general de resolver problemas. Por lo que, divide a los sujetos en dos grupos, los actores paramétricamente racionales, quienes creen que el contexto o medio es constante y estable y los actores estratégicamente racionales, los cuales a diferencia de los anteriores consideran que el contexto es dinámico y cambiante al ser integrado por otros actores, incluso por él mismo.

Lo anterior cobra importancia con los estudiantes universitarios de trayectorias discontinuas a la hora de visualizar y sopesar las oportunidades del contexto y de esta manera adaptar la trayectoria escolar, por lo que se pretende analizar la discontinuidad, desde la percepción del sujeto. Al conocer las condiciones a las que se enfrentan los estudiantes universitarios con trayectorias discontinuas por parte de su trayectoria vital y el contexto institucionales, que los orillan a generar estrategias particulares para la obtención de su grado académico.

La teoría de los DBO, explica estos fenómenos sociales poniendo en balanza al individuo por una parte y a su contexto por el otro. La acción entonces, es interpretada desde la triangulación de los deseos, las creencias y las oportunidades. Donde los primeros dos elementos son dados por el individuo, mientras que el tercero lo da el contexto (Elster,

2005). Dicho de otra manera, la unidad fundamental de la vida en sociedad es la acción humana, que está determinada por las decisiones o elecciones hechas en lo individual por los sujetos, misma que se encuentran sustentadas en los deseos las creencias (motivaciones) de dichos sujetos y las oportunidades que les ofrece el contexto (Elster, 1996: 23).

Lo anterior aterriza el análisis dentro del individualismo metodológico que es una teoría micro social que se distingue por abordar las decisiones de los sujetos (las cuales suponen cierto tipo de racionalidad) basado en un análisis personal del costo contrastado con el beneficio que implica cierta acción. En esta ecuación se incluyen las subjetividades como los deseos, las creencias, así como las oportunidades del entorno. Lo que diferencia esta teoría de las macros es que aquí no se disponen de leyes generales para explicar el comportamiento, además de que no permiten hacer predicciones de comportamiento. Al ser la suma de las relaciones causales de los eventos ya sucedidos, lo que pretende es encontrar los mecanismos que surgen en el comportamiento social desde lo individual, basado en las elecciones de los sujetos. Los detalles de dichas elecciones producen los mecanismos explicativos de los fenómenos sociales (Elster, 1996).

Para el análisis de las trayectorias discontinuas se ha elegido un acercamiento cualitativo pues, según Denzin y Lincoln citados en Rodríguez, Gil, & García (1996) implica un enfoque interpretativo que, en este caso servirá para estudiar el fenómeno de la discontinuidad desde la percepción de los actores protagonistas del mismo: los estudiantes. Las consecuencias de esta elección serán la recuperación de las formas primitivas y la subjetividad de las relaciones sociales así como la devolución del protagonismo y la voz del o de los sujetos involucrados, quienes vuelven al dinamismo de la expresión de sus deseos, creencias y valores que, según Elster (1989) son parte indisoluble de un entorno de actores

estratégicos, pues son ellos los que forman el contexto y el contexto se mueve de acuerdo a estas decisiones y estrategias.

El centro universitario de ciencias sociales y humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (U de G) tuvo un ingreso total de 1264 estudiantes en el calendario 2007B a sus doce programas de licenciatura en la modalidad presencial. Los estudiantes, para octubre de 2012, según el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) se encontraban distribuidos de la siguiente manera: en trayectoria continua, es decir, los estudiantes que terminaron sus créditos en tiempo y forma su preparación universitaria de acuerdo a las políticas institucionales de permanencia y egreso, 395 estudiantes que representan el 31% de la población total que ingreso en el calendario. Las trayectorias nulas, es decir los desertores, suman un total de 521 estudiantes, y representan el 41% de la cohorte. Las trayectorias discontinuas, trayectoria escolar que no empata con la trayectoria ideal que sugiere la institución (Chain, 2001), que son el objeto de estudio de esta tesis suman un total de 348 estudiantes que constituyen el 28% de la cohorte.

Al hacer el análisis general de las trayectorias del CUCSH se observa que el ingreso por carrera es desigual, por lo que se opta organizar la distribución de las trayectorias de acuerdo a la proporción de la matrícula inscrita en cada una de las licenciaturas. En los resultados se observan que la licenciatura que presenta mayor porcentaje de alumnos en trayectoria discontinua con respecto a su propia matrícula es Historia con 66.04% y la que presenta menor cantidad de alumnos discontinuos bajo el mismo parámetro es la de trabajo social con 11.19%.

Las doce carreras se distribuyen en tres grupos según su tendencia a la discontinuidad: alta, media y baja. En el grupo de alta tendencia a la discontinuidad se encuentran las carreras de historia (66.04%), geografía (54.35%), letras hispánicas (53.84%) y didáctica del francés como lengua extranjera (41.18%). En el grupo de tendencia media a la discontinuidad están las carreras de filosofía (39.69%), docencia del inglés como lengua extranjera (30.95%), licenciatura en estudios políticos y gobierno (30%) y la licenciatura en estudios internacionales (38.24%). El grupo de baja tendencia a la discontinuidad está conformado por las licenciaturas en antropología (28%), sociología (25.84%), abogado (19.2%) y trabajo social (11.19%).

A partir de estos grupos se seleccionó una carrera que representativa: geografía, docencia del inglés como lengua extranjera y abogado, se adicionó una cuarta carrera, licenciatura en estudios internacionales, pues en el análisis de selección de carreras por tipo de trayectoria estudiantil resaltó la licenciatura en Estudios Internacionales ya que, según los datos rescatados del SIIAU, la totalidad de estudiantes presentan trayectorias nulas y discontinuas.

Se analizaron todos los estudiantes discontinuos de las cuatro carreras mencionadas en el párrafo anterior y se llegó al primer hallazgo interesante que da respuesta a parte de la hipótesis la cual considera que la discontinuidad no es consecuencia de la falta de habilidades cognitivas. Los promedios de rendimiento académico de los EUTD son los siguientes: geografía que representa el grupo de alta tendencia a la discontinuidad 84.88, docencia del inglés como lengua extranjera quien representa al grupo de tendencia media a la discontinuidad 87.13, abogado del grupo de baja tendencia a la discontinuidad 83.80, el último promedio es de 90.58 para los alumnos de estudios internacionales.

Al recordar la distribución de estas carreras en los grupos, se advierte que el promedio mayor (estudios internacionales) es el caso que se seleccionó como atípico al carecer de estudiantes con trayectoria continua, lo cual da luz para indagar de manera profunda, en primer lugar si en realidad el contexto institucional genera restricciones para el logro del objetivo (obtención del grado) como algo negativo o será que las políticas institucionales generan las condiciones para el retraso de la meta pero, coadyuvan al logro de éxito posterior de sus estudiantes.

Se analiza el rendimiento académico (promedio de los estudiantes) generando la mediana de los promedios de los alumnos discontinuos por carrera, y cruzarlo con estatus administrativo (regular o irregular de acuerdo a las sanciones registradas en el kardex) de los mismos estudiantes con trayectoria discontinuas, que pertenecen a las carreras seleccionadas, se observaron dos comportamientos particulares, que funcionan en forma opuesta. A partir de estos datos se conforma una nueva categoría enfocada al comportamiento de los estudiantes que se desglosa en el siguiente párrafo.

En el primer comportamiento, los licenciados en geografía el 75% de los alumnos con estatus regular cuenta con un promedio mayor o igual a la mediana, mientras que en estatus irregular solo el 25% alcanza este promedio. Así mismo, los estudiantes de abogado obtienen en estatus regular con promedio igual o mayor a la mediana un 80% así como un 20% para el estatus irregular. En el segundo comportamiento se agrupan las carreras de licenciatura en estudios internacionales con un 41.6% de sus estudiantes en estatus regular con promedio igual o mayor a la mediana, mientras que en el estatus irregular el 69.2% se encuentran en la misma situación. Y por último la licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera obtiene la siguiente distribución: los alumnos en estatus regular con

promedio igual o mayor a la mediana son el 25% y, los que se encuentran en estatus irregular suman el 71%. Es basado en esta última categorización que se hace la selección de los sujetos para la aplicación del instrumento.

De manera paralela se generan ocho categorías de análisis basadas en la teoría, tomando en cuenta expectativas y motivaciones del estudiante, contexto familiar y contexto institucional. Las categorías son ocho: empleo durante los estudios, independencia, expectativa de carrera, rendimiento académico, elección de carrera, expectativas a futuro, gestión y administración y políticas y normativa. Los ejes analíticos además de servir para mapear las decisiones y estrategias generadas por estos estudiantes, de acuerdo con las respuestas obtenidas de las entrevistas, servirán para empatar la teoría del DBO con las trayectorias discontinuas de los estudiantes. Que es uno de los objetivos planteados en esta investigación.

Los resultados obtenidos en cuanto al primer eje son que en mayor medida los estudiantes discontinuos buscan experiencia laboral así como ingreso durante su trayectoria universitaria, es decir, si deciden trabajar durante sus estudios lo hacen buscando un empleo que sea congruente con los estudios. A menos que hayan ingresado a la universidad con un empleo, en este caso prefieren mantener el empleo que les da cierto grado de seguridad a la cual se apegan hasta la culminación de sus estudios. El eje de independencia está fuertemente ligado al de empleo pues utilizan el empleo como camino para lograr su independencia ya sea económica, cuando deciden seguir en su familia de origen o personal para quienes desean independizarse de su familia de origen.

La percepción general de los estudiantes que no trabajan durante su trayectoria escolar es que la Universidad de Guadalajara enseña lo que es necesario para lograr el éxito profesional, por lo que la U de G se convierte en una buena elección de universidad. Este imaginario parece difuminarse con los estudiantes que deciden laborar durante sus estudios, estos estudiantes refieren que la universidad si apoya para generar ciertas habilidades generales pero que pudiera mejorar en ciertos aspectos (dependiendo de la carrera) que aparentemente descubren en el mundo laboral.

El rendimiento académico pasa a segundo término pues consideran más relevante la obtención de habilidades y herramientas útiles para su inserción laboral o la mejora del empleo actual. Esto no significa, como ya se mencionó, que no obtengan buenas notas. Los que si buscan el buen promedio lo hacen para obtener los beneficios institucionales que son sujetos del promedio, como becas o intercambios académicos.

La elección de carrera es por convicción, es decir, al elegir U de G lo hacen creyendo que es la mejor opción de las que tienen disponibles aunque la influencia familiar marca de alguna manera esta elección. En cuanto a expectativas y planes a futuro los EUTD les interesa más la inserción laboral o mejora del empleo actual ya sea como ascenso en el mismo o en algún empleo nuevo, dependiendo de la carrera existe o no la preocupación por el título pues esto depende de las leyes que les exigen o no la credencial para ejercer.

El contexto institucional aparentemente favorece la discontinuidad, aunque no de manera negativa, los EUTD de alguna manera buscan quedarse más tiempo del ideal en la universidad para aprovechar las oportunidades académicas como becas, intercambios,

congresos y demás eventos que significaran desde la perspectiva del estudiante alguna oportunidad de herramientas.

Falta revisar los puntos separando las decisiones por género y por carrera, aunque en este análisis preliminar parece no haber diferencia significativa en cuanto al género, las diferencias más marcadas se observan en cuanto a las carreras, no queda claro en este punto si es debido al ethos de la carrera, a las políticas de cada programa educativo o al imaginario los estudiantes en el momento de cursar la licenciatura. Otra limitante de la investigación es que se asume que los comportamientos encontrados son características exclusivas de los estudiantes universitarios de trayectorias discontinuas o si en algún punto comparten estas comportamientos con los estudiantes de trayectorias continuas o nulas.

Bibliografía

Acosta, A. y Planas, J. (2010). Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional. Barcelona.

Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.

Casal, J, Merino, R, & García, M. (2006). Rasgos y características de itinerarios y transiciones. Barcelona: GRET.

Chain, R. (2001). Alumnos y Trayectorias: Procesos de Análisis de Información para Diagnóstico y Predicción. En Deserción Rezago y Eficiencia Termina. México. ANUIES.

De Vries, W. (2011). “¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios”. Revista de la educación superior. Vol. XL (4) (no. 160).

Elster, J. (1989). Ulises y las sirenas. Estudios sobre la racionalidad e irracionalidad. México DF. Fondo de cultura económica.

Elster, J. (1996). Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales. Barcelona: GEDISA.

Enciso Ávila, M. I. (2011). Estrategias utilizadas por estudiantes de licenciatura para conformar su trayectoria escolar, en tres contextos organizacionales del centro universitario de ciencias sociales y humanidades. Universidad de Guadalajara. México.

Rodríguez, Flores, & García. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España. Aljibe.