

¿Cómo conciben el aprendizaje los estudiantes Universitarios?: un estudio exploratorio

Eje temático 7 Sociedad y Educación: Educación superior y de posgrado ¿qué pensamos los jóvenes?

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Maestría en Psicología

Lic. Laura María Ramírez Landeros, Lic. Alejandra Infante Blanco, Dr. José Francisco Martínez Licona

Resumen

El estudio de las concepciones sobre el aprendizaje cobra un papel importante en el conocimiento de las creencias que orientan las acciones emprendidas por los estudiantes universitarios en el logro de sus metas académicas.

La presente investigación está centrada en la exploración de las concepciones sobre el aprendizaje de alumnos Universitarios. El estudio tiene un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. Participaron 50 estudiantes de distintas entidades académicas, a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada, con la finalidad de indagar las siguientes dimensiones: concepción de aprendizaje, los ambientes de aprendizaje, la finalidad del aprendizaje, los contenidos que se aprenden y los mecanismos que se emplean para aprender.

Como resultado del análisis se han encontrado cuatro categorías principales sobre la concepción de aprendizaje y han sido denominadas: Aprendizaje acumulativo, Aprendizaje productivo adaptativo, Aprendizaje constructivo y Aprendizaje constructivo trascendental.

Palabras clave: Aprendizaje, Concepciones, Universidad, Estudiantes

Introducción

Como lo señalara Ortega y Gasset los seres humanos somos ante todo herederos de toda una historia cultural de aprendizaje, y si tenemos conciencia de esa herencia podremos tener una conciencia histórica que nos humaniza al ayudarnos a comprender nuestra naturaleza y así hacer posible repensarla y si es necesario, cambiarla. Esa herencia proporciona creencias que a la vez conforman nuestra realidad y con ella nos conformamos nosotros mismos (Ortega y Gasset, 1940).

Sin saber que las tenemos, estas creencias nos proporcionan representaciones bastante eficaces sobre el mundo físico y social (Pozo, 2001). Estas creencias están presentes también en los contextos educativos, y en muchos casos están en el origen de las famosas concepciones previas de los alumnos, que han cobrado especial importancia en la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en los últimos años.

Independientemente de lo que se sabe sobre el aprendizaje y sobre la enseñanza, tanto profesores como alumnos generan una serie de creencias o teorías que están profundamente asumidas sobre lo que es aprender y enseñar. Estas creencias rigen las acciones, constituyendo un currículo oculto que guía, a veces sin saberlo, la práctica educativa (Pozo, 2006).

Desde esta perspectiva teórica se plantea que este conjunto de ideas parecen determinar las acciones del sujeto para el logro de las metas de aprendizaje propuestas (Säljö, 1979 en

Martínez Fernández, 2004).

Es así que el estudio de las concepciones surge a partir de considerar que detrás de las acciones que realizan tanto profesores como alumnos existe un sistema de supuestos que las orientan.

Como lo dijera Martínez (2004) el nivel operativo de las acciones o estrategias, es decir aquello que se hace, está precedido por un nivel de carácter teórico y epistemológico que va a filtrar las creencias del sujeto acerca del aprendizaje, es decir, aquello que dice sobre el aprendizaje y dice que hace en torno a él.

Consideramos de suma importancia conocer el panorama de las concepciones sobre el aprendizaje de los alumnos, como una parte esencial de las acciones en el contexto educativo.

Antecedentes

Entre las primeras investigaciones en el campo de las concepciones encontramos las realizadas por Säljö en 1979 quien hizo un trabajo en Suecia con alumnos de entre los 16 y 70 años de edad de diferentes grados de escolaridad a quienes aplicó entrevistas semi estructuradas y ensayos, teniendo como resultado cinco categorías para la concepción del aprendizaje: Incremento de conocimiento, Memorización, Adquisición de datos y procesos que pueden ser retenidos y/o utilizados, Abstracción de significados y Proceso interpretativo. (Säljö, 1979 en Martínez Fernández, 2004).

Posteriormente, Marton, y colaboradores (Marton, Dall'Alba y Beaty, 1993) añaden una sexta categoría a las propuestas por Säljö: Cambiando como Persona, ubicando en este nivel a los alumnos que visualizan el aprendizaje como un motivo de cambio en sí mismos.

Así también, Rossum y Schenk en 1984 llevaron a cabo su estudio con estudiantes universitarios en Holanda realizando una comparación entre las estrategias de estudio

utilizadas, la concepción de aprendizaje y los resultados académicos que reportaban los alumnos. Es así como encuentran que los alumnos con una concepción de aprendizaje de tipo reproductiva, utilizan estrategias de aprendizaje memorísticas, mientras que los alumnos con una concepción de aprendizaje de tipo constructiva manifiestan una comprensión hacia el estudio de un texto dado (en Martínez Fernández, 2004).

En la misma línea, Olson y Bruner (1996) realizaron un estudio a partir del cual proponen la existencia de cuatro tipos de teorías sobre el aprendizaje, que son las siguientes: la primera categoría propuesta es el aprendizaje dado por Imitación, la segunda el aprendizaje por Instrucción, la tercera categoría es el aprendizaje por Descubrimiento, y finalmente la categoría de Colaboración, dichas categorías se desarrollan según el nivel de las acciones del estudiante.

Tynjälä (1997; 1999 en Martínez Fernández, 2004) plantea un sistema de categorías a partir de un estudio con alumnos universitarios pertenecientes a un curso de psicología educativa de la Universidad de Jyväskylä en Finlandia, dichas categorías son: Determinación externa, Desarrollo de procesos, Estudiante activo, Desarrollo de estrategias y estilos, Como procesamiento de la información, Proceso interpretativo, y Proceso creativo.

Por otro lado, a partir de las investigaciones acerca de las concepciones de aprendizaje, Juan Ignacio Pozo y sus colaboradores proponen la existencia de tres teorías de dominio sobre el aprendizaje: la Teoría Directa, la Teoría Interpretativa y la Teoría Constructiva (Pozo, Scheuer, 1999).

Descripción del Método

La presente investigación se realizó mediante una metodología cualitativa, con

diseño exploratorio y descriptivo.

Se realizaron 50 entrevistas semiestructuradas a alumnos de distintas carreras y semestres de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, sus edades oscilaron entre 17 y 28 años, 20 fueron del sexo femenino y 30 del sexo masculino. La muestra fue elegida aleatoriamente.

Para ubicar a los participantes de acuerdo con su área académica, se agruparon en cinco áreas: Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Físico Matemático, Hábitat y Diseño, y Socio Administrativo, la cual se señala en la Cuadro 1. Se realizaron 10 entrevistas por cada área académica, para así tener un total de 50 entrevistas.

Áreas académicas	Carreras
Ciencias Sociales	Antropología Arqueología Archivología Bibliotecología Geografía Lenguas y Literatura Hispanoamericanas Psicología
Ciencias de la Salud	Enfermería Estomatología Medicina
Físico Matemático	Ingeniero Biomédico Ingeniero Civil Ingeniero Electricista Ingeniero Geólogo Ingeniero Metalurgista

Hábitat y Diseño	Diseño Gráfico Diseño Industrial Edificación Arquitectura
Socio Administrativo	Contador Publico Administración
Cuadro 1. Áreas académicas y carreras	

Se realizaron entrevistas semiestructuradas, las cuales comprenden 5 dimensiones principales:

<p>1. Concepción de Aprendizaje</p> <p>¿Para ti que es aprender?</p> <p>¿Qué es el aprendizaje?</p> <p>¿Cuándo utilizas el aprendizaje?</p> <p>¿Quiénes aprenden?</p> <p>¿De qué depende que las personas aprendan?</p> <p>¿Habrá alguien que no aprenda?</p> <p>¿Desde cuándo crees que empezaste a aprender?</p> <p>¿Cuándo crees que vas a dejar de aprender?</p> <p>¿Crees que el aprendizaje puede ser un proceso continuo? ¿Por qué?</p> <p>2. Ambientes de aprendizaje</p> <p>¿En qué lugares aprendes?</p> <p>¿Cuáles son los lugares donde aprendes más?</p> <p>¿Consideras que alguien te exige o demanda ciertos aprendizajes?</p> <p>¿Qué aprendizaje se te demanda?</p> <p>¿Para qué te piden que aprendas?</p> <p>¿Quiénes son los principales actores en tu aprendizaje?</p> <p>3. Contenido del aprendizaje</p> <p>¿Tú qué aprendes?</p> <p>¿Puedes aprender solo?</p> <p>¿Qué puedes aprender solo?</p> <p>4. Finalidad del aprendizaje</p> <p>¿Para qué aprendes?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendes?</p> <p>5. Mecanismos de aprendizaje</p> <p>¿Cómo aprendes?</p> <p>¿Qué haces para aprender?</p> <p>¿Cómo sabes que aprendes?</p> <p>¿Qué te ayuda a aprender?</p> <p>¿Cuál es tu mejor forma de aprender?</p> <p>¿Crees que todos hacen las mismas cosas para aprender?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre cómo aprendías antes y cómo aprendes ahora?</p>
--

Las entrevistas fueron audio grabadas y para el análisis de la información se transcribieron en una base de datos. Para obtener las cinco categorías fue necesario revisar los argumentos, interpretarlos y agruparlos en categorías, de manera que el nombre de la categoría reflejara el contenido de los argumentos. El análisis fue realizado en momentos diferentes por cada investigador, lo que indica que la información fue cruzada y proporciona validez a los resultados encontrados.

El proceso se llevó a cabo mediante la codificación de los datos a partir de los mismos datos utilizando códigos (Coffey & Atkinson , 2003).

Resultados

Los resultados de la investigación incluyen el análisis cualitativo de las respuestas (argumentos) de las entrevistas, dichos argumentos han sido distribuidos en categorías, mismas que se describen a continuación:

La primera ha sido llamada Aprendizaje Acumulativo Dependiente, la cual indica que el aprendizaje es entendido como un conjunto de conocimientos útiles, que tienen una aplicación en el contexto escolar, así mismo la capacidad de aprender es útil en la resolución de problemas y se limita únicamente a responder demandas escolares. Los mecanismos principales son escolares, como la lectura el repaso, etc. enfatizando la proactiva del alumno en actividades escolares. Al aprendizaje se hace tangible a partir de las calificaciones y si se ubican cambios en la forma de aprender se atañen a la importancia que se da al estudio. Los ambientes mencionados son meramente escolares, como escuelas, bibliotecas y laboratorios, por ende depende de los académicos y de los padres quienes exigen a los educandos que el desempeño escolar sea eficiente. El aprendizaje contiene al conocimiento técnico, científico y personal aplicado en diferentes contextos, además tiene una aplicación posterior, enfatizando lo que se aprende en la escuela y la continuidad de los estudios.

La segunda categoría ha sido denominada Aprendizaje Productivo Adaptativo e indica que el aprendizaje es un conjunto de conocimientos retenidos en la memoria, los cuales tienen una utilidad futura. El aprendizaje se lleva a cabo a partir de su aplicación, se manifiesta en la práctica a partir de la observación o de otros mecanismos pero la importancia central radica sobre todo en la aplicabilidad. Aprender sirve para la solución de problemas y se relaciona con los conocimientos que son aplicados a un contexto profesional. Aprender sirve para acumular conocimientos que ayudará en la obtención de un empleo que lleve a una buena remuneración económica.

Luego en la tercera categoría denominada Aprendizaje Constructivo aprender significa transitar por un proceso que involucra el desarrollo de habilidades cognitivas, así

como el empleo de distintas técnicas de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada individuo. El aprendizaje se da a partir de realizadas por el sujeto principalmente, como observar, escuchar, concentrarse, e incluye actividades lúdicas como el juego, estas actividades pueden implicar también la participación de otros en los que se apoye. El aprendizaje implica el uso de habilidades del pensamiento como el análisis, la comprensión, experimentación e investigación. El aprendizaje se ve reflejado una vez que se han adquirido las habilidades y técnicas para el desempeño profesional y tiene como propósito principal el desarrollo de habilidades cognitivas.

Posteriormente se encuentra la cuarta categoría llamada Aprendizaje Constructivo Trascendental en la cual el aprendizaje se entiende como la constante interacción entre las habilidades cognitivas individuales y el contexto, rescatando las experiencias significativas; es además un proceso de formación personal que depende de la motivación y el interés. El aprendizaje se da a partir de la experiencia, tanto propia como de otros, como amigos y profesores que las comparten. Implica actos consientes y con grados de satisfacción. Se da a partir de la maduración del individuo. Implica una postura de responsabilidad, de iniciativa y de curiosidad por parte del sujeto que aprende. Está asociado a ciertas habilidades para la vida como la autosuficiencia y la toma de decisiones. Se aprende porque es necesario para vivir. El aprendizaje se da en diferentes contextos no necesariamente en el escolar o familiar, siendo también en un sentido personal, o contexto religioso, o social, encaminado a servir a la sociedad y a la superación personal. Aprender funciona como parte de las habilidades para la vida e incluye una visión más amplia de la realidad, tiene como meta el crecimiento, y superación personal mediante el desarrollo de habilidades que permitan hacer frente a los desafíos de la vida cotidiana; así como la

búsqueda de ser mejor y de transmitir conocimientos lo que impacta directamente en el contexto social.

Conclusiones

A partir de esta exploración podemos tener un panorama más amplio acerca de las concepciones y creencias que sin duda alguna permean la práctica en los espacios universitarios.

Las categorías encontradas muestran de alguna manera cómo está estructurada la cultura educativa actual y es sin duda necesario conocerla para generar propuestas y alternativas de cambio.

Las primeras 2 categorías encontradas pertenecen a un pensamiento sobre el aprendizaje desde una perspectiva lineal y hasta cierto punto superficial, mientras que las últimas dos categorías contienen elementos un tanto más constructivos en relación al aprendizaje.

La presente investigación ayuda a generar nuevas preguntas sobre la conformación y promoción de las concepciones sobre el aprendizaje, a la vez que nos motiva a repensar la educación y a idear cómo desde esta trinchera podemos generar nuevas prácticas que coadyuven a la formación de concepciones con mayor complejidad y con elementos más constructivos en el aprendizaje.

Es necesario seguir realizando investigación en este campo, para profundizar más sobre el conocimiento de las concepciones tanto en los alumnos como también en los docentes.

Será importante también explorar de forma más específica los elementos que están presentes o ayudan para la conformación de concepciones más complejas y constructivas en los alumnos, para así reconocerlos e idear formas de intervenir a partir de promover tales concepciones.

Bibliografía

Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. London: Universidad de Antioquia.

Martínez Fernández, J. R. (2000). Conceptions and conceptual change that undergraduates have about learning. Paper presented at 27th International Congress of Psychology, July, 23 – 28, Stockholm, Sweden.

Martínez Fernández, J. R. (2004). Concepción de aprendizaje, Metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Barcelona, España.

Marton, F., Dall'Alba, G., & Beaty, E. (1993). Conceptions of learning. *International Journal of Educational Research*, 19, (3), 277 – 300.

Olson, D. R., & Bruner, J. S. (1996). Folk psychology and folk pedagogy. In D. R. Olson & N. Torrance (ed.). *The Handbook of Education and Human Development*, 9 – 27. Oxford: Blackwell.

Ortega y Gasset, (1940). Ideas y creencias, en Obras completas, Vol. 5, Madrid, España:
Alianza.

Pozo, J.I. (2001). Humana mente. El mundo, la conciencia y la carne. Madrid, España: Ed.
Morata.

Pozo, J. I., & Scheuer, N. (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías
implícitas. En J. I. Pozo & C. Monereo (coord.), *El aprendizaje estratégico*. Cáp. 4,
87 - 108. Madrid: Santillana.

Pozo, J.I., Scheuer, N., Pérez, M.P., (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el
aprendizaje, las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona, España: Ed. Graó.